УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОНИВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.К. ТИМОШЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

к ООП СОО,
утвержденной приказом по школе
от 30.08.2024 № 182

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ Зеленонивский УВК
им. Героя Советского Союза М.К.
Тимошенко
№ 182 «30»августа 2024г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя
Советского Союза М.К. Тимошенко
(протокол от 29.08.2024 № 12)

ПРИНЯТО
Управляющим советом
МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя
Советского Союза М.К. Тимошенко
(протокол от 29.08.2024 № 1)

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогический профиль

«ВОЖАТЫЙ»

Срок реализациипрограммы: *136 часов 2 года*
Класс: *10-11*
Состав группы: *6 учащихся*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе

с.Зеленая Нива, 2024

Содержание

1.	Титульный лист СОП
2.	*Целевой раздел*
2. 1	Пояснительная записка программы (нормативно-правовая база, направленность, новизна, актуальность, формы обучения, цели и задачи)
2.2.	Планируемые результаты освоения СОП
2.3.	Система оценки планируемых результатов
3.	*Содержательный раздел*
3.1.	Программы учебных предметов, предметов по выбору и курсов внеурочной деятельности
4.	*Организационный раздел*
4.1	Учебный план (включает все учебные предметы, предметы по выбору и курсы внеурочной деятельности)
4.2.	Календарный учебный график
4.3.	Условия реализации СОП

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.Пояснительная записка программы

Сетевая образовательная программа «Вожатый» ориентирована на построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся и реализацию профориентационного минимума на продвинутом уровне. Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов очной формы обучения. Программа предусматривает применение сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов.

Сетевая образовательная программа разработана совместно Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»(далее – Университет, КФУ) и МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.

Актуальность данной программы состоит в востребованности обучающимися ее содержания, обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального обучения школьников.

Программа, направлена на личностное развитие учащихся, развитие навыков самостоятельного критического мышления, формирование и развитие важнейших ключевых образовательных компетенций, овладение обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, направлена на раскрытие внутреннего потенциала учеников.

Сетевая образовательная программа способствует совершенствованию процесса обучения на уровне среднего общего образования, формированию компетентности самообразования школьников, решению приоритетных образовательных задач школы в соответствии с программой развития.

Высокая информативность и актуальность содержания обеспечивается поддержкой инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Регистрационный номер 1235, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Цель программы– подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

Слушатель, освоивший основную программу профессионального обучения, получит право на новый вид профессиональной деятельности, которая включает работу с детьми разных возрастов в качестве вожатого детских оздоровительных лагерей различных типов,

а также осуществление трудовой деятельности в условиях функционирования детских общественных объединений в общеобразовательных школах.

В процессе реализации программы решаются **задачи:**

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровье-сберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2.2.Планируемые результаты освоения СОП

Программа ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования: развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира, профессиональному самоопределению.

В результате освоения программы приобретаются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Обучающиеся, прошедшие подготовку по программе должны **знать:**

– Возрастные особенности детей и подростков;

– Возрастной подход в развитии детского коллектива.

– Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;

– Минимум по охране жизни и здоровья детей;

– Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление.

– Особенности формирования временного детского коллектива;

– Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.

– Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности.

– Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Обучающиеся, прошедшие подготовку по программе должны приобрести **умения:**

– планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности,

социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодёжью, семьями по месту жительства, анализировать их результаты.

– развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу, использовать наиболее эффективные методы, формы и средства воспитания, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

– определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития.

В результате обучения выпускник получает **опыт** профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и профессиональные функции:

1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

2. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

3. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

2.3.Система оценки планируемых результатов

В структуре СОП оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

Практическая подготовка по программе «Вожатый»

В соответствии с программой профессионального обучения по программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего «Вожатый» практическая деятельность является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессию.

Практическая подготовка закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель практической подготовки: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, практическая подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием), направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу в условиях управления временным детским коллективом.

Задачами практической подготовки являются:

– формирование практических компетенций на основе знаний, умений и опыта, необходимых для выполнения определенной трудовой функции;

– формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого;

– приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;

– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

– овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;

– развитие социальных и коммуникативных навыков;

– развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы учебных предметов, предметов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

3.1.1. Основы педагогической деятельности.

Содержание учебной дисциплины:

1. Тема: Педагогическая профессия: история и современность.

Возникновение и становление профессии учителя. Становление педагогики как науки. Великие педагоги-классики. Перспективы развития педагогической профессии.

2. Тема: Личность педагога и его профессиональная деятельность.

Образ современного педагога: идеальный и реальный. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Современные требования к личности педагога.

3. Тема: Педагогическая культура и ее компоненты.

Понятие «культура» как основа педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

4. Тема: Педагогическая деятельность.

Сущность и специфика педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.

5. Тема: Общение в педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения.

6. Тема: Педагог в поликультурном регионе.

Поликультурное образовательное пространство Крымского региона. Поликультурное образование как часть педагогической культуры. Учет особенностей поликультурного региона в профессиональной деятельности современного педагога.

7. Тема: Профессиональная компетентность педагога.

Профессиограмма педагога. Компоненты профессиональных компетенций педагога: профессионально-личностные, профессионально-содержательные, профессионально-деятельностные.

8. Тема: Педагогическое мастерство.

Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные. Техники совершенствования педагогического мастерства педагога.

9. Тема: Самовоспитание и самообразование педагога.

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Модели самовоспитания педагога. Модели самообразования педагога.

Основы педагогической деятельности		
10 класс		
№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Педагогическая профессия: история и современность.	2
2.	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	2
3.	Педагогическая культура и ее компоненты.	1
4.	Педагогическая деятельность.	2
5.	Общение в педагогической деятельности.	2
6.	Педагог в поликультурном регионе.	2
7.	Профессиональная компетентность педагога.	2
8.	Педагогическое мастерство.	2
9.	Самовоспитание и самообразование педагога.	2
	Итого	**17**

3.1.2. Основы психологии.

Содержание учебной дисциплины:

Модуль 1. Общение.

1. Тема: Введение в психологию.

Задачи психологии. Методы психологии. Психика. Этапы развития психики. Структура психики. Сознание и бессознательное

2. Тема: Предмет психологии общения.

Определение общения. Коммуникация. Коммуникативный акт. Формы и функции общения.

3. Тема: Структура общения.

Компоненты общения. Коммуникативный компонент. Интерактивный компонент. Перцептивный компонент. Социальная перцепция.

4. Тема: Основные аспекты общения: содержание, цель, средства

Цель общения. Содержание общения. Средства общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Технические средства общения. Интернет-общение. Значение общения на разных возрастных этапах развития личности.

5. Тема: Виды и стили общения.

Ритуальный стиль. Императивный стиль. Манипулятивный стиль. Гуманистический стиль. Деловое общение. Межличностное общение. Прямое общение. Опосредованное общение.

Модуль 2. Манипуляции в общении.

1. Тема: Характеристика манипуляций в общении.

Виды манипуляций в общении. Цель манипуляторного общения. Приемы манипуляции в общении.

2. Тема: Причины манипуляции.

Внутри личностный конфликт. Страх и неопределенность. Комплекс неполноценности. Желание получить одобрение и поддержку. Страх затруднительного положения.

3. Тема: Правила нейтрализации манипуляций.

Информационный диалог. Конструктивная критика. Цивилизованная конфронтация.

Уловка на уловку. Разоблачение уловки.

Основы психологии		
10 класс		
№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Модуль 1. Общение.		
1	Введение в психологию	2
2	Предмет психологии общения	2
3	Структура общения	2
4	Основные аспекты общения: содержание, цель, средства	2
5	Виды и стили общения	2
Модуль 2. Манипуляции в общении.		
6	Характеристика манипуляций в общении	2
7	Причины манипуляции	2
8	Правила нейтрализации манипуляций Информационный диалог.	3
	Итого	**17**

3.1.3. Технология работы с детьми в ДООЛ.

Содержание учебной дисциплины:

1. Тема: История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.

Зарождение и развитие вожатской деятельности. Опыт деятельности Международных и Всероссийских детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

2. Тема: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

3. Тема: Педагогические кадры лагеря.

Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый. Аниматор (педагог-организатор, культорганизатор). Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, диджей (аккомпаниатор). Педагогический отряд.

4. Тема: Педагогические основы управления временным детским объединением. Временное детское объединение (отряд). Правовые взаимоотношения детей и вожатых. Особенности детского самоуправления в ДОЛ.

5. Тема: Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены). Особенности комплексной организации смены ДОЛ. Логика смены: организационный основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода.

6. Тема: Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно образовательного процесса. Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда.

7. Тема: Содержание целостного педагогического процесса в лагере.

Педагогический процесс в ДОЛ: структура и основные компоненты. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере.

Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

Технология работы с детьми в ДООЛ		
10 класс		
№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.	2
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.	2
3.	Педагогические кадры лагеря.	2
4.	Педагогические основы управления временным детским объединением.	2
5.	Характеристика комплексной организации смены ДООЛ (логика смены).	2
6.	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.	2
7.	Содержание целостного педагогического процесса в лагере.	3
	Итого	**17**

3.1.4. Творческая деятельность в работе вожатого.

Содержание учебной дисциплины:

1. Тема: Работа с различными материалами в творческой деятельности. Бумага. Фольга. Гофробумага. Джут. Природный материал. Бросовый материал. Пластилин. Нитки. Фоамиран. Лента. Спички. Пенопласт.

2. Тема: Различные техники творчества.

Модульное оригами. Фольгопластика. Джутовая филигрань. Квиллинг. Сумами канзаши. Лепка из соленого теста. или холодного фарфора. Цветы из различных материалов. Кинусайга. Вязание и работа с нитками. Ручное ковроткачество. Папье-маше. Моделирование из бумажных трубочек или спичек. Куклы из носков.

3. Тема: Праздничные поделки.

Елка. Новогодние игрушки. Новогодний антураж. К 8 марта и 23 февраля. Пасха.

Творческая деятельность в работе вожатого		
10 класс		
№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Работа с различными материалами в творческой деятельности	5
2	Различные техники творчества	6
3	Праздничные поделки	6
	Итого	**17**

3.1.5. Практикум с элементами игровой терапии.

Содержание учебной дисциплины:

1. Тема: Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство.

Сущность и специфика игр, направленных на знакомство. Схема игр, направленных на знакомство. Игры-ледоколы. Метод снежного кома. Игры, направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе. Специфика психологической деятельности с тревожными

детьми.

2. Тема: Игры, направленные на сплочение коллектива.

Динамика развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Специфика командообразования. Типы игр на сплочение коллектива. Схема игр. Подвижные игры на сплочение коллектива. Верёвочный тренинг. Интеллектуальные игры на сплочение коллектива. Творческие игры на сплочение коллектива.

3. Тема: Игры, направленные на профилактику и разрешениеконфликтов.

Сущность и структура конфликта. Виды и причины конфликтов. Типология поведения в конфликте. Способы разрешения и профилактики конфликтов. Ролевые игры, направленные на разрешение и профилактику конфликтов. Игры, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов. Метод медиации в разрешении конфликтов.

4. Тема: Игры, направленные на развитие коммуникативнойкомпетентности.

Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. Элементы коммуникативного тренинга. Ролевые игры для развития коммуникативных навыков.

5. Тема: Психологические квесты.

Структура и специфика психологических квестов. Разновидность психологических квестов. Цели психологических квестов. Организация психологического квеста. Этапы психологического квеста.

6. Тема: Развивающие и познавательные игры.

Игры-кейсы. Мозговой штурм. Исследовательские игры. Психологические викторины.

7. Тема: Игры, направленные на развитие личности.

Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Игры, направленные на развитие качеств и навыков: уверенности в себе, лидерства и т.д.

Практикум с элементами игровой терапии		
11 класс		
№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**
1	Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство	2
2	Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива	2
3	Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов	3
4	Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности	2
5	Тема 5. Психологические квесты	3
6	Тема 6. Развивающие и познавательные игры	2
7	Тема 7. Игры, направленные на развитие личности	3
	Итого	**17**

3.1.6. Специфика организации работы с детьми с ОВЗ.

Содержание учебной дисциплины:

1. Тема: Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

2. Тема: Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

3.Тема: Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация.

Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

4. Тема: Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ

Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		
11 класс		
№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**
1	Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.	3
2	Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.	5
3	Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	4
4	Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ	5
	Итого	**17**

3.1.7. Психология общения.

Содержание учебной дисциплины:

1. Тема: Самопрезентация.

Знакомство с содержанием курса, основными требованиями и формами оценивания, актуализация значимости курса, публичная самопрезентация участников группы. Самоанализ летних каникул. Понятие личностное пространство, важность соблюдения личностного пространства окружающих людей. Понятие психологическая дистанция, виды психологических дистанций. Понятие психологическая совместимость. Ситуации значимости психологической совместимости. Анализ факторов, влияющих на психологическую совместимость людей. Понятие круг общения. Общение реальное, виртуальное. Знакомство с социальными ролями, их значение, ранжирование социальных ролей по степени личностной значимости.

2. Тема: Что мешает эффективному общению?

Понятие барьер в общении. Виды барьеров в общении (коммуникативные, социальные, религиозные, национальные и т.д.)Выявление и определение своих индивидуальных барьеров в общении. Получение, обобщение психологических знаний об особенностях коммуникаций, возможном возникновении психологических барьеров. Преодоление психологических барьеров в общении. Позиции в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный. Стили общения: деловой, дружеский, авторитарный, демократический. Создание и моделирование условийдля выбора и реализации различных коммуникативных позиции при решении жизненной проблемы. Формулировка понятия «конфликт». Природа конфликта. Внутриличностный и межличностный конфликт. Причины возникновения конфликта. Моделирование и анализ ролевой игры о ситуации

развития конфликта. Анализ существующих стратегий разрешения конфликта: сотрудничество, компромисс, избегание, соперничество. Возможные последствия конфликта. Составление таблицы «Последствия конфликта».

3. Тема: Мои личностные ресурсы

Изучение и практическое применение способов снятия напряжения, негативных эмоций, борьбы со стрессом. Деловая игра «Я- лидер!»

Психология общения		
11 класс		
№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Самопрезентация	6
2	Что мешает эффективному общению?	5
3	Мои личностные ресурсы	6
	Итого	**17**

2.1.7. Введение в профессию.

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Профессия вожатого: мифы и реальность.

Вожатый – это ... Работа с детьми (сказка или кошмар). Решение тестов с педагогическими ситуациями.

2. Тема:Профессиональные компетенции вожатого: что должен знать и уметь вожатый. Функции вожатого. Особенности организации дошкольного учреждения.

3. Тема: Подготовка к работе вожатого: завтра в лагерь.

Документация - ТБ, ОТ, Медосмотр, Сан.Пин. Журналы посещаемости (Педагогический дневник), техника безопасности (почему важно), термометрия и др.

4. Тема: Планирование работы вожатого: где брать ресурсы для работы с Детьми.

Педагогические сайты и ресурсы. Презентация работы. Работа над успехами.

5. Тема:Начало смены: мама, я в лагере.

Первые дни в детском лагере: что сделать, чтобы спать спокойно. Отрядные уголки. Методические рекомендации в помощь вожатому.

6. Тема: Зумбы в лагере: весело, зажигательно и энергично.

Вопросы: Основные направления. Виды зумбы. Советы вожатым.

7. Тема: Организация детской рефлексии: свечки, огоньки и остальные светильники

Рефлексия: что, зачем, как. Тематические мероприятия, организация.

8. Тема:Окончание смены: расставание перед новой встречей.

Эмоциональность заключительных мероприятий. Выгорание на OFF.

9. Тема:Вожатый – друг и наставник: подведение итогов.

Жизнь после смены. Мы все такие разные.

Введение в профессию		
11 класс		
№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Профессия вожатого: мифы и реальность	2

2.	Профессиональные компетенции вожатого: что должен знать и уметь вожатый	1
3.	Подготовка к работе вожатого: завтра в лагерь	2
4.	Планирование работы вожатого: где брать ресурсы для работы с детьми	2
5.	Начало смены: мама, я в лагере	2
6.	Зумбы в лагере: весело, зажигательно и энергично	2
7	Организация детской рефлексии: свечки, огоньки и остальные светильники	2
8	Окончание смены: расставание перед новой встречей	2
9	Вожатый – друг и наставник: подведение итогов	2
	Итого	**17**

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план сетевой образовательной программы включает 2 блока.

1 блок – «**Теоретический блок**», который состоит из учебных дисциплин. Теоретический блок сетевой образовательной программы реализуется за счет часов **внеурочной деятельности** учебного плана образовательных организаций общего среднего образования Республики Крым в рамках сетевого взаимодействия

2 блок– «**Практический блок**», который состоит из проектно-исследовательской деятельности и квалификационного экзамена, реализуемых за счет часов Университета.

Учебная дисциплина	10	11	Форма реализации	Кто реализует
Теоретический блок				
Основы педагогической деятельности	17		Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Основы психологии	17		Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Технология работы с детьми в ДООЛ	17		Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя

				Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Творческая деятельность в работе вожатого	17		Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Практикум с элементами игровой терапии		17	Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		17	Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Психология общения		17	Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Введение в профессию		17	Внеурочная деятельность	МБОУ Зеленонивский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.

Всего в неделю	2	2		
Всего в год	68	68		
Практический блок				
Проектно-исследовательскаядеятельность	34		Учебные часы	КФУ
Квалификационный экзамен		6	Учебные часы	КФУ
Всего в год	34	6		

Общее количество часов за два года обучения – 176 часов.

Рабочий план 10 класс

№	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Кол-во часов
	Теоретический блок	
1.	Основы педагогической деятельности	17
2.	Основы психологии	17
3.	Технология работы с детьми в ДООЛ	17
4.	Творческая деятельность в работе вожатого	17
	Итого	**68**
	Практический блок	
5.	Проектно-исследовательская деятельность	34
	Итого	**34**
	Всего	**102**

Рабочий план 11 класс

№	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Кол-во часов
	Теоретический блок	
1.	Практикум с элементами игровой терапии	17
2.	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ	17
3.	Психология общения	17
4.	Введение в профессию	17
	Итого	**68**
	Практический блок	
5.	Квалификационный экзамен	6
	Итого	**6**
	Всего	**74**

4.2.Календарный учебный график

Срок реализации программы составляет - 15 недель

10 класс

	Неделя обучения	

Распределение часов и видов занятий по дням обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							22
Семинары, практические и лабораторные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2			36
Промежуточная аттестация				3														0
Самостоятельная работа Проектно-исследовательская деятельность	2	2																4
Квалификационный экзамен															6			6
Всего часов в день	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8			68

11 класс

Распределение часов и видов занятий по дням обучения	Неделя обучения																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							22
Семинары, практические и лабораторные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2			36
Промежуточная аттестация				3														0
Самостоятельная работа	2	2																4
Квалификационный экзамен															6			6
Всего часов в день	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8			68

4.2. Календарный учебный график

4.2.1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

4.2.2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10- 11-е классы – 34 недели (161 учебный день);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебныйпериод	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

11- е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	22.05.2025	7	30
Итого в учебном году			34	162

Сроки и продолжительность каникул

10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

4.3.Условия реализации образовательной программы

Используется материально-техническая база Университета.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, кафедра, интерактивный комплект со встроенным ультракороткофокусным проектором;
2. Компьютеры персональные;
3. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
18 (восемнадцать) листов
Директор МБОУ Зеленонивский УВК
им. Героя Советского Союза
М.К. Тимошенко
_____ Я.В.Литовченко