

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленоновский учебно-воспитательный комплекс имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Тимошенко» муниципального образования Краснопереконский район Республики Крым
(МБОУ Зеленоновский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол № 1
от 29.08. 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
от 29.08. 2025г. № 221

Директор _____
Я.В. Литовченко

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
(протокол № 1 от 29.08. 2025г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о функциональной грамотности
в МБОУ Зеленоновский УВК им. Героя Советского Союза М.К. Тимошенко**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Донская школа имени ветерана Великой Отечественной войны, кавалера ордена «Красной Звезды» Давиденко Василия Прокофьевича» Симферопольского района Республики Крым (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.04.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Зеленонивский учебно-воспитательный комплекс имени Героя Советского Союза М.К. Тимошенко муниципального образования Красноперекопский район республики Крым (далее – Школа).

1.3. В Положении представлены особенности функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять

усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) креативное мышление - нестандартный подход, оригинальность, новые идеи;

6) глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально трудовая компетенция личностного самосовершенствования. Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология

	отношения, защита окружающей среды, здоровье)	решений и т.д.	
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыкам	Физика, химия, биология, география, математика

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 5) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1 Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления общеобразовательным учреждением;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	– написать сочинение, реферат; – считать без калькулятора;

		<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; – написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки;
Компьютерная		<ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в сети Интернет; – пользоваться электронной почтой; – создавать и распечатывать тексты; – работать с электронными таблицами; – использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	в	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; – обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; – заботиться о своем здоровье; – вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности;
Информационная		<ul style="list-style-type: none"> – находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; – читать чертежи, схемы, графики; – использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение); – пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; – анализировать числовую информацию;
Коммуникативная		<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе, команде; – расположить к себе других людей; – не поддаваться колебаниям своего настроения; – приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; – организовать работу группы;
Владение иностранными языками		<ul style="list-style-type: none"> – перевести со словарем аутентичный текст; – рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; – понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; – общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы;
Грамотность при решении бытовых проблем	при бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); – планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; – использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; – ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой;
Правовая общественно-политическая грамотность	и -	<ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свои права и интересы; – сравнивать гражданское общество и правовое общество; – объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии; – давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.

4.3 Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, а также размещается на официальном сайте Школы.

5.2. Настоящее Положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до изменения или отмены.

