Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зеленонивский учебно – воспитательный комплекс»  
 муниципального образования

Красноперекопский район Республика Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО  классных руководителей  Протокол №13  от 30.08.2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тельная О.Н | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.А.Яльчи  30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказ  МБОУ Зеленонивский УВК  №206 от 30.08.2023г  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я.В.Литовченко |

Программа работы с одаренными детьми

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Белоус Н.С..,   
педагог -психолог

Зеленая Нива, 2022г.

**Пояснительная записка.**

Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Индивидуальная программа работы учителя русского языка и литературы по сопровождению одарённых и талантливых детей нацелена на работу с обучающимися 5-11 классов. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающихся, их фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

**Целью программы является**создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых и талантливых обучающихся 5-11 классов в области филологии:

* выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей;
* создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

**Задачи:**

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* организация проектной деятельности;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

***Ожидаемые конечные результаты реализации программы***

* создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
* использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
* развитие потенциала детей;
* проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми;
* создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

***Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми***

* удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
* повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
* адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
* повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
* увеличение числа таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

**Одарённые дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
* имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей**:

* дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
* дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
* обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Одарённость** - это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов.

Одаренность определяется обладанием большими способностями. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является **аналитико-синтетическая способность.** Благодаря этому человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливают самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное.

Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественное своеобразное сочетание способности, необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Вообще, ***одарённость, талант, гениальность*** проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности.

**Основные направления реализации программы.**

***создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;  
- укрепление материально-технической базы;  
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;  
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

***методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;  
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;  
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

***мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми детьми:*** предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Этапы  и сроки реализации**

**I. Организационный этап**(сентябрь–октябрь)

Данный этап  включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

**II. Практический этап** (ноябрь–апрель)

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

**III. Обобщающий этап** (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы  педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

**Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы, марафоны и конференции;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* экскурсии;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио.

**Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности**.

* cоздание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
* разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
* изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
* контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
* контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
* поощрение одаренных детей;
* публикация в СМИ, на сайте школы;
* награждение.

**Методическая работа педагога:**

* самообразование;
* повышение профессионального мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

**Работа с родителями**.

* учитывать одаренность как сложное явление;
* учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
* создать условия для формирования у ребенка положительной  
  «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
* оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
* формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Работа по выявлению одарённых и талантливых детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование. Составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми по направлениям | Анкетирование, собеседование. Заседание ШМО | Август-сентябрь | Рук. МО |
| 2 | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение  работы по выявлению одарённых детей и талантливых детей. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. | Практические занятия. | Октябрь | Рук. МО Учителя предметники |
| 3 | Подготовка к участию в очных/заочных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях разных уровней. | Инд. занятия с победителями школьных олимпиад. | Ноябрь | Учителя предметники |
| 4 | Участие в очных/ заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Инд. занятия с победителями школьных олимпиад. | Декабрь | Учителя предметники |
| 5 | Выпуск информационного бюллетеня о результатах участия в мероприятиях. | Бюллетень. | Октябрь - декабрь | Рук. МО, |
| 6 | Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления работ. Проектная деятельность. Подготовка к научно-практической конференции, выбор тем для конференции «Первые шаги в науку». Работа с портфолио (итоги 1-2 четверти). | Лекц.-практическое занятие. | Январь | Педагог -психолог |
| 7 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Лекц.-практическое занятие. Неделя творчества. | Февраль | Педагог – психолог  Учителя предметники |
| 8 | Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Предварительная защита научных работ на  заседании  ШМО гуманитарного цикла. | Заседание ШМО Учебное занятие. | Март | Рук. ШМО |
| 9 | Месячник «Портфолио  достижений одаренных детей» - «Книга творческих работ». Участие в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» | Неделя творчества. | Апрель | Рук. ШМО |
| 10 | Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год. Работа с портфолио (итоги года). Заседание ШМО «Анализ предоставляемых школой возможностей развития  одарённых и талантливых детей в этом учебном году. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий учебный год» | Составление плана. Заседание ШМО. | Май | Рук. ШМО |

**План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Направление и формы** | **Сроки** |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Внеурочная деятельность; организация познавательных мероприятий | сентябрь |
| 2 | Составление списка одаренных обучающихся по русскому языку и литературе | Диагностическая работа, анкетирование | сентябрь |
| 3 | Планирование работы с одаренными детьми |  | сентябрь |
| 4 | Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад по русскому языку и литературе | Консультации, выполнение олимпиадных заданий.  Работа с интернет-ресурсами, словарями.  Решение лингвистических задач. | Октябрь-декабрь |
|  | ВОШ по русскому языку и литературе |  | ноябрь |
|  | Районная олимпиада п русскому языку и литературе |  | Декабрь |
| 5 | Участие в конкурсах творческих работ. | Внеурочная деятельность; организация познавательных мероприятий | В течение года |
| 7 | Участие в Республиканских,  Всероссийских  конкурсах | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми | В течение года |
|  | «Живая классика» |  | март |
| 8 | Совместная работа с городской библиотекой г.Красноперекопска  Совместная работа с краеведческим музеем г.Красноперекопска. | Акции. Библиотечные уроки. Поисково-исследовательская деятельность. Работа с краеведческим материалом для 7-11 кл. | В течение года |
| 9 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках | Проблемно-исследовательская деятельность.  Диагностические работы, анкетирование | В течение года |
| 10 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. | Индивидуальная работа, консультации | В течение года |
| 11 | Поощрение одаренных детей | Организация выездов. Грамоты, дипломы. | В течение года |

|  |  |
| --- | --- |
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми на сайте школы и на личных страничках. |
| Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных и талантливых  детей. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы и картотеки материалов повышенного уровня сложности |
| Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований. |
| Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях. Награждение по итогам учебного года одарённых и талантливых детей. |

Интернет-ресурсы:

[https://olimpiada.ru/article/751](https://www.google.com/url?q=https://olimpiada.ru/article/751&sa=D&source=editors&ust=1629298736709000&usg=AOvVaw04XAcBBficdGJyBDEedAVf) Архив заданий разных лет

[http://bibliotekar.ru/](https://www.google.com/url?q=http://bibliotekar.ru/&sa=D&source=editors&ust=1629298736710000&usg=AOvVaw2xtsEq_rtFc9MR40HCI4BV)

Учи.ру

<https://olimpiada.ru/activities>

[www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&source=editors&ust=1629298736711000&usg=AOvVaw2EsfTjLoV0h6WLqiEBTAmD) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.com/&sa=D&source=editors&ust=1629298736711000&usg=AOvVaw34iiA0gVF9eAmIdUsX-kiU) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www.posobie.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.posobie.ru/&sa=D&source=editors&ust=1629298736712000&usg=AOvVaw3q67NikJRg-wUt3EXC28qj))

[www.pedved.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.pedved.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1629298736712000&usg=AOvVaw1Y6pz2R4vY2X1N5qNJzR7N) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.proshkolu.ru/club/lit/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/club/lit/&sa=D&source=editors&ust=1629298736712000&usg=AOvVaw3KqkP3-AyLbBb21-SirDNg) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

[http://www.portal-slovo.ru/philology/](https://www.google.com/url?q=http://www.portal-slovo.ru/philology/&sa=D&source=editors&ust=1629298736712000&usg=AOvVaw138k98p-eVKMWBa6Z3xxEI) – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[http://school.iot.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school.iot.ru/&sa=D&source=editors&ust=1629298736713000&usg=AOvVaw2yadKEDNyXMxVLJHVuXsN_) – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/](https://www.google.com/url?q=http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main%3Dres%23/&sa=D&source=editors&ust=1629298736713000&usg=AOvVaw0fTH09L7g_dXfWTmMKF5Vm) – Инфотека методических материалов по литературе

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\_no=2465/](https://www.google.com/url?q=http://person.edu.ru/default.asp?ob_no%3D2465/&sa=D&source=editors&ust=1629298736713000&usg=AOvVaw1oa-uXKwxe2NycQrj5PnoH) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no%3D12267/&sa=D&source=editors&ust=1629298736713000&usg=AOvVaw0GW4sW9y3emdzknW69i13O) – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»