

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕЛЕНОНОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01  
29.08.2022г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ Зеленоновский УВК  
И.В. Литовченко  
Приказ № 202 от 31.08.2022

**Программа  
эколого-биологического  
воспитания  
«Экобум»**

2022г.

## Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое воспитание обучающихся и воспитанников - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания обучающихся и воспитанников во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### I. Актуальность программы:

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора - все это происходит без контроля общественности. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы - свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

**II. Цель программы:** формировать систему экологического воспитания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении с учетом индивидуальных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания

### Задачи программы.

#### Обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;

- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

#### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать у обучающихся умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

#### **Воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

#### **Принципы организации экологического воспитания и образования:**

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы).

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

#### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

**межпредметная** - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

**внеурочная** - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования обучающихся под руководством преподавателей;  
экологические праздники и мероприятия;  
лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;  
участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;  
практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

**Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

**Сроки реализации – 2018-2019 учебный год.**

Реализация целей и задач экологического воспитания обучающихся и воспитанников возможна при создании в образовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной школы и 5-11 классы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Начальная школа (1-4 классы):**

У младших обучающихся необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших обучающихся первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с обучающимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**5-11 классы:**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые улицы», походы).

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

**Во внеклассной работе принимают участие обучающиеся 1-11 классов и воспитанники. При организации работы учитывается интерес и способности обучающихся и воспитанников.**

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, ориентацию на местные природные условия.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ:

- **массовые:** участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды»;
- **групповые:** экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов» и др; классные часы: «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека» и многие другие;
- **игровые:** устные журналы «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Курение и здоровье», «Суд над сигаретой», «Три ступени, ведущие вниз», праздник «День Земли» и др.;
- **практическая деятельность:** изготовление кормушек и организация подкормки птиц, проведение акций «Остановим мусорное нашествие», посадка деревьев, кустарников на пришкольной территории, оформление клумб, рабаток, озеленение кабинетов и коридоров школы (проект «Цветущая школа»).
- **пропаганда и разъяснение идей охраны природы:** выпуск листовок «Будущее нашей деревни», оформление экологического уголка о правилах поведения в природе, выпуск школьных экологических газет: «Экологические проблемы нашей деревни», «Курильщик - сам себе могильщик», «Экологический календарь» и др., конкурсы плакатов, рисунков на природоохранную тему.

Экологическое воспитание обучающихся и воспитанников не заканчивается с окончанием учебного года, а продолжается и в летние месяцы. В образовательном учреждении организуется работа тематической площадки «Эко-остров», где идет активная экологическая работа (беседы, конкурсы, рисунки). Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Также используются творческие задания, знакомство с литературой экологического содержания, слушание музыкальных произведений, знакомство с работами художников (в работе библиотекаря). В образовательном учреждении проводится месячник экологического воспитания. Результат: выставки экологических газет, плакатов рисунков. В апреле - мае проходят экологические недели, когда организовано благоустраивается школьная территория. Осенью в образовательном учреждении проводится выставка цветов, изделий из природного материала, экологическая ярмарка.

#### **Ожидаемые результаты**

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание обучающихся и воспитанников важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры обучающихся и воспитанников, учителей и родителей

Улучшение экологической ситуации вокруг образовательного учреждения и в селе.

**Мероприятия по реализации Программы экологического воспитания «Экобум»:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения</b>			
1.	Обустройство пришкольной территории образовательного учреждения, посадка деревьев, цветов, кустарников.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор
2.	Участие в конкурсах экологической направленности.	Постоянно	Ответственные за подготовку конкурсов
<b>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</b>			
1.	Опубликование информационных материалов о проведении мероприятий экологической направленности.	Постоянно	Модератор сайта образовательного учреждения
2.	Разработка программы тематической площадки «Экоостров».	Май	Руководитель тематической площадки
3.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Работа с обучающимися</b>			
1.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов
2.	Лекторий «Правила поведения в общественных местах».	Апрель	Классные руководители 1-11 классов, воспитатели дошкольных групп
3.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Постоянно	Учителя начальных классов
4.	Экологические уроки: «Я знаю родной край» «Красная книга» «Охрана животных» «Человек и окружающая среда» «Экология жилища» «Антропогенное воздействие на биосферу»	Постоянно	Классные руководители 1-11 классов, воспитатели дошкольных групп, учитель биологии и географии
5.	Неделя естественных наук.	Октябрь	Учитель биологии и географии
6.	Месячник экологического воспитания «Мир вокруг нас»	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор классные руководители 1-11 классов, воспитатели дошкольных групп
7.	Акции: 1 апреля – День птиц 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор классные руководители 1-11 классов, воспитатели дошкольных групп
8.	Дни здоровья.	Осень,	Учитель физкультуры

		весна	
9.	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор», «Чистая пришкольная территория».	Осень, весна	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор классные руководители 1-11 классов.
10	Мероприятия по экологической направленности на тематических площадках.	Июнь	Руководители тематических площадок
11.	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	Постоянно	Педагог-организатор
12.	Реализация проекта «Зелёное наследие»	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор
13.	Работа экологического отряда «Экобум»	По плану	Педагог-организатор
14.	Экскурсии по родному краю	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	Постоянно	Классные руководители 1-11 классов, воспитатели дошкольных групп
2.	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	Постоянно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
3.	Экологические акции: «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	Постоянно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители