

# Первичная диагностика УУД в адаптационном периоде. 1 класс 2021-2022г.

## Диагностики УУД

Классификация	Личностные		Познавательные		Коммуникативные	Методика «Да и нет» Гуткина Н.И.	Логика	Изучение удовлетворенности учащейся школьной жизнью.	Анкета «Определение тревожности»	Память	НАЙДИ ТЕНЬ
	Лестница В.Г.Щур	Классификация Л.С.Выготским и Б.В.Зейгарник.	Найди пару	Дорога к дому							
53%) 26%) 13%) 8%)	1-«Я» 14ч(93%) 2-«Я» 1ч(7%) 1-«У» 10ч(66%) 2-«У» 4ч(26%) 4-«У» 1ч(8%) 1-«Р» 14ч(93%) 3-«Р» 1ч(7%)	В-8ч(53%) Д-1ч(8%) С-4ч(26%) Н-2ч(13%)	В-11ч(73%) С-2ч(13,5%) Н-2ч(13,5%)	Д-7ч(46%) С-3ч(21%) Н-5ч(33%)	В-15ч 100%	В-8ч(53%) Д-1ч(8%) С-4ч(26%) Н-2ч(13%)	В-15ч 100%	С-15ч 100%	В-5ч(33%) Д-5ч(33%) С-3ч(21%) Н-2ч(13%)	В-9ч(60%) Д-1ч(8%) С-5ч(26%)	

## Пояснительная записка

### Результативные УУД

#### Методика корректурная проба (фигурный)

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Высокий уровень - 8ч (53%)

Достаточный уровень - 4ч (26%)

Средний уровень - 2ч (13%)

Низкий уровень - 1ч. (8%)

**Вывод:** 92% учащихся могут самостоятельно выполнить задания, но предварительно нужно пройти и еще раз показать, что они должны выполнить.

### Личностные УУД

Лестница В.Г.Щур

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Высокий уровень самооценки личности «Я» 15ч (100%)

*Высокий уровень самооценки личности «Я у родителя»* 15ч. (100%)  
*Высокий уровень самооценки личности «Я у учителя»* 14ч. (93%)  
*Адекватная самооценки личности «Я у учителя»* 1ч. (7%)  
**Вывод:** Данный уровень свидетельствует о возрасту.

#### **Познавательные УУД**

##### **Классификация Л.С.Выготским и Б.В.Зейгарник.**

**Цель:** выявить уровень мышления.

*Высокий уровень* - 8ч. (53%)

*Достаточный уровень* - 1ч (8%)

*Средний уровень* - 4ч (26%)

*Низкий уровень* - 2ч (13%)

**Вывод:** 13% учащихся нуждаются в изучении классификации.

#### **Познавательные УУД**

##### **Найди пару**

*Высокий уровень* - 11ч. (73%)

*Средний уровень* - 2ч (13,5%)

*Низкий уровень* 2ч. (13,5%)

**Вывод:** 13,5%-учащиеся нуждаются в педагогической помощи.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Дорога к дому**

*Достаточный уровень* - 7ч (46%)

*Средний уровень* - 3ч (21%)

*Низкий уровень* - 5ч (33%)

**Вывод:** 33% не справились с заданием.

##### **Анкета «Определение тревожности»**

**Цель:** выявить уровень тревожности

*Средний уровень* - 15ч. (100%) наблюдается средний уровень тревожности это считается нормой

#### **Логика**

**Цель:** выявить уровень логического мышления.

*Высокий уровень* - 8ч. (53%)

*Достаточный уровень* - 1ч (8%)

*Средний уровень* - 4ч (26%)

*Низкий уровень* - 2ч (13%)

Методика «Да и нет» Гуткина Н.И.

Цель: выявление уровня умения действовать по правилу

Высокий уровень - 15ч. (100%)

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Высокий уровень - 15ч. (100%)

Гест «Память»

Цель: выявить уровень развития памяти

Высокий уровень - 5ч. (33%)

Достаточный уровень - 5ч (33%)

Средний уровень - 3ч (21%)

Низкий уровень - 2ч (13%)

Вывод: 13% не справились с заданием.

Найди тень

Вывод: выявить уровень внимания

Высокий уровень - 9ч. (60%)

Достаточный уровень - 1ч (8%)

Средний уровень - 5ч (26%)

Социометрия (Дж.Морено Реже)

Цель: оценка межличностных связей в группе, взаимных пониманий, симпатий между членами группы.

Коэффициент взаимно выборов 8 пар

Микро группа: 1

В «зоне звезд» в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество баллов, находятся 3ч(15%)

В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборы в количестве ниже лиц «зоны звезд», находятся

7ч(46%)

В зону пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборы в количестве ниже среднего находятся 4ч(39%)

В зоне изолированных, в которую входят лица, не получившие не одного выбора находятся 0ч.:

Вывод: адаптационный период прошел на хорошем уровне. Каждый ребенок смог адаптироваться к учебному процессу и реализовать свои интересы в социуме.

Педагог – психолог  
(социальный педагог)

Недбай Е.И.



## Первичная диагностика УУД в адаптационный период 5 – класс 2021-2022 учебный год

Регулятивные		Диагностики УУД			Мотивация обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	Тест на тревожность Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Слуховая память
		Личностные	Познавательные				
Методика «Корректуная проба» (буквенная).	Диагностика «Вербальная личность» Фетискин Н.И., Казлов В.В., Мануйлов Т.М.	Методика «Исследования словесно-логического мышления».	Осведомленность	Классификация, способность к обобщению	Умозаключение по аналогии	Обобщение	
				В-2ч (14%) Д-5ч (33%) С-9ч (60%)	В-2ч (14%) Д-5ч (33%) С-7ч (46%) Н-1ч (7%)	Д-8ч (54%) С-7ч (46%)	Д-6ч (40%) С-8ч (54%) Н-1ч (6%)

### Аналитическая записка

3 батареи диагностик приняли все учащиеся 5-го класса 15 человек.

Интерпретация результатов:

#### Регулятивный

**Методика "Корректуная проба" (фигурный).** Методика используется для определения объема внимания.

#### Интерпретация результатов:

*Высокий уровень внимание и ориентировка в пространстве-7ч (46%)*

*Достаточный уровень концентрации внимание и ориентировке в пространстве-2ч (14%)*

*Средний уровень концентрации внимание и ориентировке в пространстве-6ч (40%)*

*Рекомендации:* Преподаватель должен давать задания ребенку, помнить, что инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей, а так же эти дети с средним уровнем объема внимания должны работать в тишине.

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Диагностика «Вербальная диагностика самооценка личности» Фетискин Н.П., Казлов В.В., Мануйлов Г.М.

Интерпретация результатов:

*Высокий уровень* 2ч (14%)

*Средний уровень* 13ч (86%)

*Вывод:* средний уровень самооценки личности считается нормой для человека. Ребенок адекватно может оценивать свои поступки.

*Рекомендации:* создавать для всех учащих на уроках ситуации успеха, поощрять, похвала.

## ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ

Методика «Исследования словесно-логического мышления».

Интерпретация результатов:

**1-й субтест** направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности.

*Высокий уровень* – 1ч(7%).

*Достаточный уровень* - 5ч(33%)

*Средний уровень*-9ч(60%)

**2-й субтест.** Классификация, способность к обобщению. Инструкция: из пяти приведенных слов лишнее, его надо найти.

*Высокий уровень* – 2ч(14%).

*Достаточный уровень* - 5ч(33%)

*Средний уровень*-7ч(46%)

*Низкий уровень*1ч(7%).

**3-й субтест.** Умозаключение по аналогии. Инструкция: между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

*Высокий уровень* – 8ч(54%).

*Средний уровень*-7ч(46%)

**4-й субтест.** Обобщение. Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; выберите обобщающее слово или словосочетание.

*Высокий уровень* – 6ч(40%).

*Средний уровень*-8ч(54%)

*Низкий уровень-1ч(6%).*

**Вывод: словесно – логическое мышление развивается**

*Высокий уровень – 17ч(11%).*

*Достаточный уровень - 25ч(16%)*

***Средний уровень-31ч(20%)***

*Низкий уровень-2ч(13%).*

**Тест на тревожность Лаврентьевна Г.П., Титаренко Т.М.**

**Интерпретация результатов:**

*Высокий уровень – 1ч(7%).*

***Средний уровень-1ч(73%).***

*Низкий уровень-3ч(20%).*

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее по методике**

**М.Р. Гинзбурга «Изучении учебной мотивации»**

**Интерпретация результатов:**

*I-очень высокий уровень мотивации учения -2ч(13%)*

*II-высокий уровень мотивации учения-9ч(60%)*

*III-нормальный (средний) уровень мотивации учения-3ч(20)*

*IV-сниженный уровень мотивации учения1ч(7%)*

*П-позиционный мотив- 12ч(80%)*

*В-внешний мотив -3ч(20%)*

**Слуховая память. Изучить уровень слуховой памяти.**

*Высокий уровень – 9ч(60%).*

*Достаточный уровень - 2ч(13%)*

***Средний уровень-3ч(20%)***

*Низкий уровень-1ч(7%).*

**Социометрия (Дж.Морено Реже)**

**Цель:** оценка межличностных связей в группе, взаимных пониманий, симпатий между членами группы.

**Коэффициент взаимно выборов 9 пар**

**Микро группа: 2**



**В «зоне звезд»** в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество баллов, находятся 2ч(13%)

**В зону предпочтительных**, в которую входят лица, набравшие выборы в количестве ниже лиц «зоны звезд», находятся 6ч(40%)

**В зону пренебрегаемых**, в которую вошли лица, набравшие выборы в количестве ниже среднего находятся 7ч(46%)

**В зоне изолированных**, в которую входят лица, не получившие не одного выбора находятся 0ч.:

**Вывод:** адаптационный период прошел на хорошем уровне. Каждый ребенок смог адаптироваться к учебному процессу и реализовать свои интересы в социуме.



Педагог - психолог

Нелбай Е.И.