**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**муниципального образования – Захаровский муниципальный район**

**Рязанской области**

**Конспект урока**

**по математике 3 класс**

**Тема урока:** «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»

Составил:

учитель начальных классов,

I квалификационной категории

Жиличкина Ю.С.

**Тема урока:** «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»

Тип урока: Повторение пройденного материала.

**Планируемые цели и задачи:**

1. Совершенствовать навыки приемов вычисления примеров разного типа;
2. Продолжать работу над решением задач на основе связей между величинами;
3. Развивать внимание, логическое мышление.

**Планируемые метапредметные результаты:**

Личностные:

1. Формировать положительное отношение к учению; уважительное отношение к собеседнику.
2. Развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и расширению математических знаний.

Регулятивные:

1. Уметь определять и формулировать цель на уроке;
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
3. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
4. Осуществлять самооценку учебных действий

Ход урока

1. Организационный момент

Настроение у нас отличное,

А улыбка – дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Нам урок начинать пора.

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели.

На меня все посмотрели.

Сегодня наш урок математики будет интересным и увлекательным. Давайте выполним первое задание и узнаем о ком пойдёт речь на этом уроке.

1. Актуализация знаний

Найдите значение данных числовых выражений:

30 + (25 – 9)

45 + 5

83 - 40

75 - 15

50 – 27

*(*В результате решения прочитывается название произведения:

*«Ро-бин-зон Кру-зо»)*

*-Ребята, кто знает автора этого произведения?*

Да, это произведение английского писателя Даниэля Дэфо.

*-Скажите, а вам знаком Робинзон Крузо?* *Кого называют Робинзонами?*

(видео-ролик из мультфильма «Робинзон Крузо»)

Кто же такой Робинзон Крузо? (мореплаватель и путешественник)

-А вы бы хотели отправиться в путешествие за приключениями как Робинзон?

Путешествовать мы будем на корабле.

Как настоящие путешественники мы будем вести дневники. Они лежат на ваших партах. Откройте дневники и прочитайте информацию о приключениях Робинзона Крузо.

*Робинзон Крузо - главный герой произведения Даниэля Дефо. С детства он мечтал о морских приключениях.*

*1 сентября 1659 года Робинзон ступил на палубу своего корабля и отправился в путь. Непогода в море длилась двенадцать дней, корабль сел на мель. Матросам пришлось добираться до берега на шлюпке. Однако через четыре мили их судно перевернулось. Робинзона волной выбросило на берег.*

*С 30 сентября 1659 года Робинзон начал вести свой дневник.*

*Таким образом он провел на необитаемом острове двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней.*

* Найдите двузначные числа и подчеркните их?
* Сколько дней прошло с момента когда Робинзон начал вести свой дневник?
* Сколько лет прожил Робинзон на необитаемом острове?

Молодцы! Продолжаем подготовку к путешествию.

1. Постановка темы и задач урока

– Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, выполните задание.

– Перед Вами карточки для 1 и 2 варианта. Найдите значение выражений.

Вариант 2

46 + 34 =

95 – 20 =

58 + 42 =

65 + 23 =

Вариант 1

35 + 25 =

28 + 12 =

16 + 14 =

88 – 34 =

Расположите ответы в порядке возрастания, запишите их и вы сможете прочитать тему урока.

– Давайте прочитаем, что у нас получилось?

(Сложение и вычитание…Каких чисел? Двузначных, до 100)

– Назовите тему нашего урока?

(«Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»)

– Что мы будем делать на уроке? (складывать и вычитать)

– Какую цель поставим? (повторить приемы сложения и вычитания в пределах 100)

– Во время путешествия не забудем о теме нашего урока: «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100». Действительно, когда будем подплывать к материкам, мы будем повторять вычислительные навыки в пределах ста.

1. Работа по теме урока

С веселым настроение мы отправляемся в путешествие по материкам, с помощью карты мира. Начнем наше путешествие как Робинзон Крузо от материка Южная Америка к материку Антарктида. Что вы знаете об этом материке? (вечная мерзлота) Кто его обитатели?(пингвины) Надо пингвинам помочь выбраться на сушу. Найдите в дневниках материк Антарктида с заданиями математического диктанта.

Математический диктант

1. Увеличьте 23 на 15
2. Уменьшите 76 на 16
3. Сумму чисел 50 и 30 уменьшите в 2 раза
4. Уменьшаемое 85, вычитаемое 36, найдите разность
5. На сколько надо увеличить 25, чтобы получить 50

– Сделаем проверку…

1. Физкультминутка

– А чтобы наше путешествие стало плодотворным, давайте зарядимся энергией и веселым настроение.

Мы пойдём налево, мы пойдем направо…

6. Работа по теме урока

Наш корабль продолжает своё путешествие и делает остановку у берегов Африки, где нас встречают Африканские слоны. Чтобы узнать интересную информацию о слонах, выполните задание.

Найдите значение выражений и подчеркните правильный ответ в каждой строчке на карточке в своем дневнике.

1) (36 + 54) – 50

**64 88 40**

2)(74 – 36) +62

**63 25 100**

3) 85 – (26 + 29) =

**30 23 13**

4) (57 + 13) – 50

**70 20 75**

Проверка:

– А знаете ли вы, что толщина кожи слона может достигать **40 мм**

– Вес хобота слона около **100 кг**

– Сердце слона весит **30 кг**

– **20 июня** Всемирный день защиты слонов

В ваших дневниках есть копилка интересных фактов о слонах. Более подробно прочитать их я вам предлагаю дома.

1. Работа над задачей

– Наш корабль продолжает своё путешествие и подплывает к материку Австралия. Каких животных здесь можно встретить? (кенгуру)

а) Откроем дневники и прочитаем задачу.

**Задача**

Два соседа фермера решили развести кенгуру. У фермера Джо паслись 46 кенгуру, а у соседа Патрика на 27 кенгуру меньше. Сколько кенгуру будет если объединить эти две фермы?

–О ком говорится в задаче?

– Что известно?

– Что нужно найти?

б) Давайте составим краткую запись и решим задачу.

*(Решение задачи)*

1. Работа в парах

– Ребята во время путешествия наш корабль дал течь. Ваша задача восстановить повреждения в корабле. Повреждения разные и задания для вас будут разной сложности.

На синей карточке-заплатке – лёгкое,

На розовой карточке-заплатке – более сложное,

На зеленой карточке-заплатке – самое трудное.

– Работать будем парах. Давайте повторим эталон работы в парах:

* **работать должны оба;**
* **один говорит другой слушает;**
* **своё несогласие высказывай вежливо;**
* **если не понял переспроси.**

Выберите для своей пары карточку. Для работы у вас 1 минута. Кто справится поднимает карточку вверх.

75

2□

□7

83

□□

34

94

4□

□8

Проверим решение. Молодцы!

1. Домашнее задание

– Наше путешествие подходит к концу. Но остались еще низведенные материки. Я прошу вас дома побывать на материке Евразия, где вас ждет интересная задача и познавательная информация и на материке Северная Америка, где вы повторите решение уравнений. А также не забудьте проложить на карте маршрут путешественника.

Итог урока и рефлексия

– Давайте вспомним, какую же цель мы ставили перед собой в начале урока? (повторить приемы сложения и вычитания в пределах 100)

– А как вы думаете вы ее достигли?

– А почему вы так думаете?

– А с каким настроением вы закончили наше путешествие?

Возьмите корабли (уменьшенную модель нашего корабля) и раскрасьте его парус цветом вашего настроения.

Синий – плохое

Оранжевый – хорошее

А теперь поместите свой корабль к тому материку, где вам понравилось больше всего работать.

– Хочу отметить работу следующих учащихся: …

– Урок окончен, спасибо за работу.