**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога** Недбай Е.И.

**за 2020/21 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 100 процентов.

Цель психологической деятельности на 2020/21 учебный год – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

**Анализ организации диагностической деятельности**

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели диагностики** | **Уровень** | **Категория и количество участников** | **Название методик** | **Полученные результаты** |
| **Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе** |
| Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе | Групповой | Учащиеся1 класса.16 | Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго) | Уровень готовности к школе: высокий – 13%;средний – 77%;низкий – 10% |
| Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако несколько родителей (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) не явились на консультации. Со всеми учителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующе рекомендации. |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе** |
| Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе | Групповой | Учащиеся 1 класса.16 | 1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург).3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) | Уровень адаптации к школе: высокий – 8%;средний – 75%;низкий – 17% |
| Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. Однако в процессе организации данной диагностической деятельности возникли трудности деления класса на группы и поиска отдельного кабинета для проведения групповой работы. |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения** |
| Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения | Групповой | Учащиеся 5 класса.16 | 1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива.4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой) | Уровень адаптации к новым условиям обучения:высокий – 27%;средний – 48%;низкий – 15% |
| Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Также по результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по итогам которого на нескольких учащихся были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения в течение года. |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии** |
| Цель – определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии | Групповой | 16 | 1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской).2. Опросник «Готовностьподростков к выборупрофессии», В.Б. Успенский | Уровень психологической готовности к выбору профессии:высокий – 14%;средний – 69%;низкий – 18% |
| Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11‑х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу. |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11‑х классов к сдаче ГИА** |
| Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11‑х классов к сдаче ГИА | Групповой | Учащиеся9-х, 11-х классов.711-й кл. – 9 чел.Всего – 16 чел. | Методика изучения психологическойготовности учащихся к сдаче ГИА | Уровень психологической готовности к сдаче ГИА:высокий – 27%;средний – 36%;низкий – 38% |
| Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу. |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования** |
| Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень ООО | Групповой | Учащиеся4-х классов.13 | Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:высокий – 35%;средний – 53%;низкий – 12% |
| Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. |

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований учащихся показал следующее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****диагностики** | **Цель****диагностики** | **Уровень** | **Категория и количество участников** | **Название методик** |
| Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся | Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся | Индивидуальный | Учащиеся 1-х - 5Учащиеся 5-х классов – 6Всего 11 чел. | 1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова).2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова) |
| Анализ: По результатам данной диагностики были выявлены причины проблем в обучении и поведении учащихся 1, 5 класса. Всем учащимся была оказана соответствующая психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся. |
| Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся | Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся | Индивидуальный | Учащиеся9-х, 11-х классов.Всего – 9 чел. | Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина) |
| Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути. |
| Диагностика индивидуальных особенностей учащихся при подготовке к экзаменам | Определить индивидуальные особенности учащихся при подготовке к экзаменам | Индивидуальный | Учащиеся9-х, 11-х классов.Всего – 11 чел. | 1. Методика изучения мотивации учения.2. Методика изучения тревожности.3. Методика на определение ведущей модальности.4. Методика оценки уверенности в себе.5. Методика изучения общей самооценки |
| Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ГИА. |

Анализ результатов диагностических обследований по запросам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель диагностики** | **Уровень** | **Инициатор запроса** | **Категория и количество участников** | **Название методик** |
| **Название диагностики: Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся** |
| Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся | Индивидуальный | Классный руководитель, родители учащихся | Учащиеся 1–11-х классов.Всего – 31 чел. | 1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова)2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова).3. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников |
| Анализ: По результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся. |
| **Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе** |
| Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе | Групповой | Классный руководитель | 6– 16 чел.7 – 8 чел.Всего 24 чел. | 1. Методика «Дерево».2. Методика «Социометрия». |
| Анализ: По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности. |
| **Название диагностики: Диагностика детско-родительских отношений** |
| Изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания | Индивидуальный | Родители учащихся | Родители учащихся –7 чел.Учащиеся –10 чел.Всего – 17 чел. | 1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.).2. Проективная методика «Моя семья».3. Методика «Семейная социограмма».3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин |
| Анализ: По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи. |
| **Название диагностики: Диагностика психологического климата педагогического коллектива** |
| Изучить особенности психологического климата педагогического коллектива | Групповой | Администрация | Педагоги – 20 чел. | 1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.2. Тест «САН».3. Методика «Стили педагогического общения учителя» |
| Анализ: По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива. |

**Выводы:**Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020/21 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 121 обследование, из них 23 в групповой форме, 98 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 136 учащихся, 25 педагогов, 7 родителей.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

**Выявленные проблемы:**

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.

**Пути решения выявленных проблем:**

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.
3. Подать заявку заведующему хозяйством на приобретение в 2021/22 учебном году МФУ, бумаги и расходных материалов для эффективной организации и проведения диагностических обследований.

**Анализ организации консультационной деятельности**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, тематика консультации** | **Кол-во****участников (за год)** | **Форма работы** | **Кол-во консультаций** | **Результаты** |
| **первичных** |  | **повторных** |
| **Категория: Родители** |
| Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся | 27 чел. | Индивидуальная | 27 | 11 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию |
| Проблемы в поведении ребенка | 16 чел. | Индивидуальная | 16 | 3 | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование.3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе |
| Повышение у ребенка мотивации к обучению | 17 чел. | Индивидуальная | 17 | 0 |
| Проблемы в обучении ребенка | 8 чел. | Индивидуальная | 8 | 1 |
| Проблемы в детско-родительских отношениях | 9 чел. | Индивидуальная | 9 | 2 |
| Помощь в профессиональной ориентации школьников | 11 чел. | Групповая | 1 | 0 |
| ВСЕГО | 88 |  | 78 | 17 |  |
| Анализ: Всего в 2020/21 учебном году было проведено 88 консультаций для родителей. Из них первичных 88, повторных – 17. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи. |
| **Категория: Учителя** |
| Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся | 25 чел. | Групповая | 9 | 0 | 1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования.2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся.3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности.5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения |
| Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся | 19 чел. | Индивидуальная | 19 | 0 |
| Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания | 4 чел. | Индивидуальная | 4 | 1 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию.2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка |
| Проблемы межличностных отношений учащихся | 3чел. | Индивидуальная | 3 | 1 |
| Оказание педагогической помощи гиперактивным детям | 1 чел. | Индивидуальная | 1 | 0 |
| Преодоление проблем в поведении учащихся | 4 чел. | Индивидуальная | 4 | 2 |
| Повышение мотивации учения учащихся | 5 чел. | Индивидуальная | 5 | 0 |
| ВСЕГО | 61 чел. |  | 55 | 3 |  |
| Анализ: Всего в 2020/21 учебном году было проведено 55 консультаций для 61 педагога. Из них первичных – 55, повторных – 3. Все консультации носили единичный характер. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем. |
| **Категория: Учащиеся** |
| Осуждение результатов диагностических обследований | 21 чел. | Индивидуальная | 21 | 2 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию. |
| Профконсультация | 9 чел. | Индивидуальная | 9 | 2 | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | 11 чел. | Индивидуальная | 11 | 1 |
| Повышение уверенности в себе | 5 чел. | Индивидуальная | 5 | 3 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | 13 чел. | Индивидуальная | 13 | 2 |
| Проблемы в поведении | 7 чел. | Индивидуальная | 7 | 1 |
| Проблемы в обучении | 4 чел. | Индивидуальная | 4 | 0 |
| ВСЕГО | 70 чел. |  | 70 | 11 |  |
| Анализ: Всего в 2020/21 учебном году была проведена 81 консультация для 70 учащихся. Из них первичных – 70, повторных – 11. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2020/21 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2020/21 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. **Выявленные проблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель–психолог–родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель–психолог–родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

**Анализ организации коррекционно-развивающей**
**деятельности**

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категория участников** | **Кол-во****участников** | **Кол-во****занятий** | **Форма проведения** | **Результаты** |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 класса с трудностями в процессе адаптации к школе | Учащиеся1-х классов с низким уровнем адаптации | 2 чел. | 2 | Групповая | 1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке.2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания.3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1 класса с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 2 учащихся 1 класса. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 80% учащихся снизился уровень тревожности, у 75% учащихся повысилась мотивация учения, у 73% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе. |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся5 классас низкимуровнемадаптации | 5 чел. | 5 | Групповая | 1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене.2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.3. Повышение уровня учебной мотивации.4. Снижение школьной тревожности |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5 класса с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 5 учащихся 5 классав. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень тревожности, у 67% учащихся повысилась мотивация учения. |
| Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» | Учащиеся , 11 классас низким уровнем готовности к выбору профессии | 4 чел. | 4 | Групповая | 1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии.2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере.3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии |
| Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9, 11 классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 9 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам диагностики, проведенной по завершении программы, у 4 учащихся вырос уровень психологической готовности к выбору профессии. |
| Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов | Учащиеся9, 11 классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов | 8 чел. | 8 | Групповая | 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена.2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе.3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене.4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов |
| Анализ: Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9, 11 классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 8 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 68% учащихся снизился уровень тревожности, у 71% учащихся повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, у 59% улучшилось эмоциональное состояние, у 81% учащихся улучшились навыки самоконтроля. В целом у 89% учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА. |
| Программа практических занятий для учащихся 4 класса «Дорога в 5-й класс» | Учащиеся4 класса | 13 чел. | 5 | Групповая | 1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в 5-й класс.2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене.3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено |
| Анализ: Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Дорога в 5-й класс» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы в 4 классе. Всего по программе предусмотрено 5 занятий. Занятия проводились в 4 классе. Таким образом было проведено 5 занятий для13 учащихся. По результатам реализации программы у 67% учащихся снизился уровень школьной тревожности. |
| Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников (по запросам) | Учащиеся1–4-х классовс трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ | 5 чел. | 100 | Индивидуальная | 1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения).2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.3. Формирование положительной мотивации к учению |
| Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников разработана для работы с учащимися 1–4-х классов с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 5 чел. Занятия проводились в групповой форме, всего 1 группа. Всего по программе было проведено 12 занятий. По итогам диагностики после проведения программы у всех учащихся наблюдались положительные результаты: у 62% учащихся повысился уровень развития мышления, у 77% учащихся повысился уровень внимания, у 58% учащихся повысился уровень развития внимания, у 51% учащихся повысился уровень воображения. При этом уже во время реализации программы педагоги отмечали положительную динамику учебных достижений у многих учащихся. |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5–8-х классов с трудностями в поведении (по запросам) | Учащиеся 5–8-х классов с проблемным поведением: агрессивные, конфликтные, вспыльчивые | 2 чел. | 2 | Групповая | 1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности.2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях.3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена для работы с агрессивными, конфликтными, вспыльчивыми учащимися 5–8-х классов. Было проведено 8 занятий., а также на основе запросов классных руководителей и родителей учащихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении.  |
| Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу) | Учащиеся с высоким уровнем тревожности | 1 чел. | 10 | Индивидуальная | 1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки.2. Развитие коммуникативных навыков.3. Повышение уверенности в себе.4. Формирование способности видеть в себе «хорошее» |
| Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классного руководителя учащегося. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 10 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащегося наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащегося снизился уровень тревожности, повысилась самооценка. Однако учащийся недостаточно освоил механизмы группового взаимодействия. |
| Тренинг на сплочение педагогического коллектива (по запросу) | Педагоги | 25 чел. | 1 | Групповая | 1. Формирование благоприятного психологического климата.2. Сплочение группы.3. Осознание каждым участником своей роли, функции в группе.4. Повышение коммуникативных навыков педагогов |
| Анализ: Тренинг на сплочение педагогического коллектива был реализован по запросу администрации школы на основе результатов диагностического обследования психологического климата педагогического коллектива. В тренинге приняли участие 25 педагогов. По завершении тренинга была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики позволили выявить повышение психологического климата педагогического коллектива на 25%. |

**Выводы:**Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. С педагогами (25 чел.) также была организована коррекционно-развивающая деятельность в форме тренинга.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т. д.); основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2020/21 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

**Выявленные проблемы:**Однако при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

1. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

3. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.

4. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2021/22 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.

2. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.

3. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.

4. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

**Анализ организации просветительской и профилактической**
**деятельности**

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма****работы** | **Направление, тематика** | **Результаты** |
| Выступление на педагогическом совете | Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах | 1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях, необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах.2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся.3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся, необходимые для обучения в среднем звене на уроках |
| Семинар-практикум для учителей начальных классов | Индивидуальная готовность ребенка к школе | 1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе.2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении.3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации |
| Круглый стол для классных руководителей | Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии | 1. Знакомство с основными этапами и содержанием профориентационной работы в школе.2. Коррекция представления классных руководителей о структуре деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной работы.3. Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы |
| Семинар-тренинг для учителей 9-х, 11-х классов | Психологическая подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к ЕГЭ (ГИА) | 1. Знакомство с понятием готовности к ЕГЭ.2. Коррекция представления учителей о трудностях, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ.3. Сформированное позитивное восприятие ЕГЭ (ГИА) |
| Семинар-практикум для учителей | Предупреждение суицида среди учащихся | 1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся.2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям |
| Семинар-практикум для родителей учащихся 9-х, 11-х классов | Помощь родителей при подготовке к экзаменам | 1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ЕГЭ.2. Сформированное умение распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену.3. Коррекция нереалистичных ожиданий и формирование реалистичной картины ЕГЭ.4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей |
| Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов | Как помочь первокласснику адаптироваться в школе? | 1. Знакомство с понятием «адаптация».2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации.3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе |
| Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов | Ваш ребенок – пятиклассник | 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе.2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе.3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене |
| Круглый стол для родителей 9-х, 11-х классов | Помощь родителей в выборе профессии | 1. Осознание основных ошибок, которые они совершают в выборе профессии их детей.2. Знакомство со списком наиболее востребованных профессий в г. Сыктывкаре.3. Осознание своей роли, значимости и ответственности в выборе профессии ребенка.4. Сформированное представление о том, как помочь ребенку выбрать профессию |
| Родительское собрание для родителей учащихся4-х классов | Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено | 1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено.2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка.3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене |
| Тренинг-беседа для родителей учащихся 8 «А» класса (по запросу) | Родительские запреты | 1. Коррекция и систематизация информации о запретах.2. Осознание связи между родительскими запретами и поведением ребенка.3. Апробация полученных знаний в умении строить новую модель собственного поведения |
| Практикум для родителей будущих первоклассников | Как подготовить ребенка к школе? | 1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими.2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник.3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе |
| Тренинг-беседа для учащихся 5-х классов | Первый раз в пятый класс! | 1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене.2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу |
| Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов | Первый раз в первый класс! | 1. Сформированное представление о правилах поведения в школе.2. Повышение мотивации учения.3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене |
| Видеокурс для учащихся9-х классов | Дороги, которые мы выбираем | 1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии.2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии.3. Сформированная стратегия выбора профессии.4. Осознание путей получения профессионального образования |
| Видеокурс для учащихся 11-х классов | Профессии будущего – кем мне стать? | 1. Сформированное представление о мире профессий.2. Оценка (переоценка) личностных качеств, необходимых для получения будущей профессии.3. Формирование психологической готовности к профессиональной карьере |
| Беседа-практикум для учащихся 9-х, 11-х классов | Как подготовиться к ЕГЭ (ГИА) | 1. Сформированное представление о процедуре ЕГЭ и ее отличии от традиционного экзамена.2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене.3. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы.4. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам |
| Тренинг-беседа для учащихся 3 «В» класса (по запросу) | Дружный класс | 1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.2. Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе.3. Сплочение классного коллектива |
| Практикум для учащихся 6 «Б» класса (по запросу) | Отношения с родителями | 1. Сформированное представление об особенностях взаимоотношений с родителями.2. Осознание важности дружных, позитивных отношений с родителями.3. Сформированное умение понять и принять позицию взрослых |
| Практикум для учащихся7-х классов (по запросу) | Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе | 1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции.2. Сформированное умение распознать давление и оказать ему сопротивление.3. Сформированные навыки волевого и уверенного поведения в ситуациях давления |

Также в 2020/21 учебном году были реализованы профилактические программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категория участников** | **Кол-во****занятий** | **Форма проведения** | **Результаты** |
| Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек | Учащиеся5–7-х классов | 10 | Групповая | 1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ.2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни.3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать |
| Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся | Учащиеся7–9-х классов | 4 | Групповая | 1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.2. Повышение самооценки и уверенности в себе.3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения.4. Познание себя, своего внутреннего мира |

**Выводы:**В 2020/21 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2020/21 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

**Выявленные проблемы:** Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.

2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

3. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

**Общий вывод:**

Анализ реализации психологической деятельности за 2020/21 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020/21 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. В процессе организации консультативной деятельности в 2020/21 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2020/21 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

В 2020/21 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Также в 2020/21 учебном году для 38 учащихся 5–9-х классов были реализованы 2 профилактические программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2020/21 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.

3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.

4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

5. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель–психолог–родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

6. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

7. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

8. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

9. В процессе анализа в ряде коррекционно-развивающих программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.

10. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

11. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.

12. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

13. Не все профилактические и просветительские мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Таким образом, в 2021/22 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.

