

Справка по итогам контроля организации работы с низкомотивированными обучающимися

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год проведен контроль организации работы с низкомотивированными обучающимися.

Цель контроля: анализ организации работы учителей-предметников с низкомотивированными обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Исполнители: заместитель директора по УР Мищук Н.В.

Сроки: с 11.05.2020 по 20.05.2020.

В таблицах ниже приведены:

- список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов, по которым ученик имеет неудовлетворительные отметки.

Список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов, по которым ученик имеет неудовлетворительные отметки

№	Ф. И.	Класс	Предмет	Учитель
1.	Лебеденко Л.	8	Физика	Келарев Ю.Н.
2.	Кристофоров Д.	10	Алгебра	Доненко И.И.
3.	Готьманова Е.	6	Русский язык	Найдыч В.Т.

Условно переведенных учащихся в 2020/2021 году по предварительным данным нет.

Оставленных на повторное обучение- нет

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

1. Анализ посещенных уроков и индивидуальных бесед установил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме

того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Учитель русского языка и литературы Найдыч В.Т. использует в работе с низкомотивированными слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, идентифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены ориентиры, влияющие на выбор написания;
- предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные ученики, это позволяет низкомотивированному ученику ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации;
- занятия после уроков с учащимися данной категории в ситуации, когда такому ученику недостаточно временного урочного пространства, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Формы и содержание работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися:

- работа по трем основным формам работы с учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;
- разновариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;
- индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием действий.

Учитель русского языка и литературы Найдыч В.Т. проводит индивидуальную и групповую консультацию. На уроках Валентина Терентьевна практикует индивидуальную работу со слабоуспевающими низкомотивированными учащимися, выдает индивидуальные карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с трудными для понимания вопросами или с невыполненным домашним заданием. Дополнительные занятия носят временный характер до исправления ситуации.

Анализ результатов проведенных уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда эффективно используется на всех этапах урока.

Учитель русского языка и литературы Дюбенко И.И. в 10 классе обращает внимание на то, что учащийся с низким уровнем успеваемости слабоуспевающий Кристофоров Д. устал, и в это же время в классе происходит то или иное правило. В ходе урока периодически подходит к учащемуся и рассматривает его работу. Дифференцированный подход реализуется в виде разноуровневых классных и домашних заданий, использования карточек-заданий с подробными инструкциями, ориентировочными основами действия и др. на уроках. Дополнительные занятия во внеурочное время учитель не проводит.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

индивидуальные, дифференцированные задания на уроке и в среднем на занятии;
 - целевые задания для создания ситуации успеха;
 - проверка домашнего задания; устный опрос, проверка домашнего задания;
 - повторение и закрепление нового материала; составление плана урока учителем, индивидуальные задания;
 - целевое задание; чтение и воспроизведение материала

Корова А.А. на уроках химии в 8-9-х классах активно использует парную работу, объединяя либо сильных учеников, чтобы тот оказывал помощь одноклассникам, либо слабых учеников, и они оказывают помощь друг другу, достигая максимальной скорости, получая от учителя индивидуальные задания

Криштофович И.В. на уроках русского языка в 7-9-х классах использует индивидуальный подход к учащимся, в процессе устной коммуникации учащиеся отвечают на вопросы учителя. Криштофович переводит вопрос или задание на русский язык. Домашнюю работу для слабых учеников не выполняют, поэтому не справляются с ее выполнением.

В среднем классе журналов показала, что количество ошибок обучающихся достаточная, отметки за контрольные выставляются своевременно.

В среднем классе процедура обучения показала, что в большинстве случаев, ученикам выполняли работу по заданию, получая более высокую отметку, которая выставляется вовремя.

ВЫВОДЫ

В ходе исследования прослеживается системная работа обучающихся по изучению русского языка в среднем классе. В процессе исследования выявлено, что в среднем классе используются различные формы организации учебной деятельности, формируются навыки самостоятельной работы, формируются навыки самостоятельной работы обучающихся в ходе урока, выявляется степень понимания обучающимися качества работы с помощью оценочных средств. В ходе исследования наблюдается у педагогов Найдыч В.Т., Давыдова И.В.

3. Отсутствует система в работе с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися у учителей Белокуровой Л.В., Акутиной Т.В.
4. Домашнее задание большинством педагогов не дифференцируется и является обязательным для всех обучающихся.
5. Классные журналы педагоги заполняют своевременно, накопляемость отметок у обучающихся достаточная.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися рекомендуется:
 - при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
 - задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
 - на уроках создавать специальные ситуации успеха;
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.
1. Классным руководителям и учителям-предметникам внедрить в систему работы с неуспевающими учащимися карту-матрицу наблюдений с начала 2021/2022 года

Заместитель директора по УР



Мишук Н.В.

ОЗНАКОМЛЕН(Ы).

Келарев Ю.Н.

Доненко И.И.

Солодилова К.В.

Найдыч М.Т.

Белокурова Л.В.

Кренова А.А.

Акутина Т.В.