****

**1. Введение**

Образовательная деятельность в МБОУ «Зеленонивский УВК» организуется в соответствии с Конституциями Российской Федерации и Республики Крым, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями), ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями), ФКГОС среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

– начальное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

 – основное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

– среднее общее образование, обеспечивает подготовку по общеобразовательным программам среднего общего образования ФКГОС (нормативный срок освоения – 2 года).

-дошкольное образование. Работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие путем создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении

 - дополнительное образование, реализует дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся по следующим направлениям: художественно-эстетическое, техническое, физкультурно - спортивное;спортивно – оздоровительное,естественно – научное,туристко-краеведческое;социально-педагогическое;военно-патриотическое;социально-экономическое и другие.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС, ФКГОС). Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательной деятельности в школе строилась на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных учреждений РФ и РК (1 -10 классы – ФГОС; 11 класс – БУП-2004 г.), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, примерных и авторских рабочих программ.

Проблема школы: Повышение качества знаний, результативности итогов ГИА путем применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в период внедрения ФГОС

Цель работы в 2020/2021 учебном году: Создание благоприятной образовательной среды,  способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основной задачей на 2020-2021учебный год является обеспечение выполнения требований Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - обеспечение возможности получения гражданами качественного образования, в том числе:

В области начального общего, основного общего и среднего общего образования:
- Развитие внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- внедрение единой информационной системы «Цифровая школа».

 В области воспитания детей и молодежи:
- Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами путем увеличения количества и наполняемости кружков;
- Участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях;
- активизация деятельности Российского движения школьников.

**2.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

 **Контингент на 31.12.2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дев/****мал** | **№ п/п** | **Класс** | **Статус инклюзивного** | **Профиль** | **Классный руководитель** | **Количество обучающихся** |
| 6/10 | 1 | 1 | - | - | Акутина Т.В. | **16** |
| 8/3 | 2 | 2 | - | - | Слесарчук М.А. | **11** |
| 10/9 | 3 | 3 | - | - | Белокурова Л.В. | **19** |
| 7/6 | 4 | 4 | - | - | Кренова А.А. | **13** |
|  **ИТОГО 59** |
| 7/9 | 5. | 5 | - | - | Солодилова К.В. | **16** |
| 6/10 | 6. | 6 | - | - | Найдыч В.Т. | **16** |
| 6/2 | 7. | 7 | - | - | Гулович И.А. | **8** |
| 5/6 | 8. | 8 | - | - | Червякова Е.В. | **10** |
| 2/5 | 9. | 9 | - | - | Герасимик М.И.  | **7** |
|  **ИТОГО 57** |
| 8/2 | 10. | 10 | - | универсальный | Недбай Е.И. | **10** |
| 6/3 | 11. | 11 | - | - | Доненко И.И. | **9** |
|  **ИТОГО 19** |
|  **ВСЕГО 135** |

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Количество смен в школе: одна смена с 1 по 11 классы.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре - декабре -3 урока по 35 минут каждый;

- с января по май – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (физическая культура) по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений обучающихся:

1 классы - вербальная система оценивания;

2 – 9 классы - по четвертям;

10 – 11 класс – по полугодиям.

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно утвержденному Положению, итоговые отметки обучающимся 9, 11 классов выставляются по результатам государственной итоговой аттестации.

Формы оценивания: отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных, практических и лабораторных работ, четвертных, полугодовых, годовых.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов.

 **Анализ**

**результатов учебных достижений учащихся 5-11 классов МБОУ Зеленонивский УВК за 2019-2020 учебный год (средний балл и качество знаний по УВК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебные достижения учащихся по результатам года | Среднийбалл | Качест-вознаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Русский язык(5-11 классы) | 13 | 17 | 24 | 32 | 39 | 51 | 0 | 0 | 3,7 | 49 |
| Литература(5-11 классы) |  17 | 22 | 28 | 37  | 31 | 41 | 0 | 0 | 3,8 | 59 |
| Украинскийязык(5-11 классы) | 13 | 24 | 24 | 44 | 18 | 32 | 0 | 0 | 3,9 | 68 |
| Украинскаялитература(5-11 классы) | 12 | 22 | 20 | 36 | 23 |  42 | 0 | 0 | 3,8 | 58 |
| Крымско-татарскийЯзык (2-6) | 7 | 35 | 11 | 55 | 2 | 10 | 0 | 0 | 4,2 | 90 |
| Крымско-татарская литература (3-6) | 4 | 40 | 5 | 50 | 1 | 10 | 0 | 0 | 4,3 | 100 |
| Английский язык(5-11 классы) | 10 | 13 | 26 | 34 | 40 | 53 | 0  | 0  | 3,6  | 47 |
|  Математика(5-6 классы) | 3 | 17 | 7 | 39 | 8 | 44 | 0 | 0 | 3,7 | 56 |
| Алгебра(7-9 классы) | 6 | 16 | 10 | 26 | 22 | 58 | 0 | 0 | 3,6 | 42 |
| Геометрия(7-11 классы) | 10 | 17 | 14 | 24 | 34 | 59 | 0 | 0 | 3,6 | 41 |
| Алгебра и н.м.а.(10-11 классы) | 4 | 20 | 4 | 20 | 12 | 60 | 0 | 0 | 3,6 | 40 |
| География(5-11 классы) | 25 | 33 | 28 | 37 | 23 | 30 | 0 | 0 | 4  | 70 |
| Биология(7-11 классы) | 25 | 33 | 28 | 37 | 23 | 30 | 0 | 0 | 4 | 70 |
| Химия(7-11 классы) | 5 | 11 | 17 | 39 | 22 | 50 | 0 | 0 | 3,6 | 50 |
| Физика(7-11 классы) | 9 | 16 | 15 | 26 | 34 | 58 | 0 | 0 | 3,6 | 42 |
| Информатика и ИКТ(7-11 классы) | 16 | 28 | 29 | 50 | 13 | 21 | 0 | 0 | 4,1 | 78 |
| История(5-11 классы) | 21 | 28 | 25 | 33 | 30 | 39 | 0 | 0 | 3,9 | 61 |
| Общество-знание(6-11 классы) | 27 | 42 | 12 | 18 | 26 | 40 | 0 | 0 | 4 | 60 |
| Технология(5-8,10,11 классы) | 27 | 44 | 25 | 40 | 10 | 16 | 0 | 0 | 4,3 | 84 |
| ОБЖ(8,10,11 классы) | 11 | 37 | 14 | 46 | 5 | 17 | 0 | 0 | 4,2 | 83 |
| Физическая культура(5-11 классы) | 60 | 80 | 15 | 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 99 |
| Музыка(5-7 классы) | 15 | 47 | 11 | 34 | 6 | 19 | 0 | 0 | 4,3 | 81 |
| Искусство(8-9 классы) | 10 | 42 | 8 | 33 | 6 | 25 | 0 | 0 | 4,2 | 75 |
| МХК(10-11 классы) | 11 | 55 | 5 | 25 | 4 | 20 | 0 | 0 | 4,4 | 90 |
| ИЗО(5-7 классы) | 21 | 66 | 11 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качество знаний начальной школы по основным предметам за 2019-2020 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Классы** |
|  **2** |  **3** |  **4** |
|  К.з. | С.б. |  К.з | С.б. | К.з | С.б |
| Русский язык | 56% | 3,9 | 57% | 3,7 | 88% | 4 |
| Английский язык | 69% | 4,0 | 57% | 3,7 | 88% | 4 |
| Литературное чтение | 75% | 4,1 | 86 % | 4,3 | 88% | 4,3 |
| Математика | 56% | 4,1 | 50% | 3,7 | 88% | 4,2 |
| Окружающий мир | 75% | 4,2 | 71% | 3,9 | 100% | 4,5 |
| Музыка | 81% | 4,6 | 86 % | 4,5 | 100% | 4,8 |
| Изобразительное искусство | 100% | 4,8 | 100% | 4,8 | 100% | 4,8 |
| Технология | 100% | 4,9 | 93% | 4,5 | 100% | 4,8 |
| Физическая культура | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 |

**В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов. Результаты техники чтения на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего уч - ся | Норма и выше | Ниже нормы | Качество |
| 1 | 12 | 8 | 4 | 67% |
| 2 | 21 | 17 | 4 | 81% |
| 3 | 13 | 10 | 3 | 77% |
| 4 | 14 | 11 | 3 | 79% |

Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что учителям нужно продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

**Результаты ВПР-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Отметка за 2019/2020 год** | **ВПР 2020** |
| **Средний балл** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| **5 класс** | Русский язык | 3,9 | 47 | 3,3 | 47 |
| Математика | 4 | 53 | 3,6 | 53 |
| Окружающий мир | 3,8 | 43 | 3,4 | 36 |
| **6 класс** | История | 4,0 | 69 | 4,0 | 69 |
| Биология | 3,7 | 61 | 3,5 | 61 |
| Математика | 3,6 | 47 | 3,1 | 27 |
| Русский язык | 3,8 | 57 | 3,3 | 57 |
| **7 класс** | География | 3,5 | 50 | 3,5 | 50 |
| История | 4,1 | 72 | 4,1 | 72 |
| Биология | 4 | 83 | 4 | 83 |
| Русский язык | 3,3 | 25 | 3,3 | 25 |
| Математика | 3,9 | 60 | 3,6 | 40 |
| Обществознание | 4 | 60 | 4 | 60 |
| **8 класс** | Обществознание | 4,1 | 78 | 4 | 78 |
| Биология | 3,8 | 54 | 3,5 | 54 |
| Русский язык | 3,6 | 62 | 3,7 | 50 |
| Иностранный язык (английский) | 3,6 | 55 | 2,5 | 0 |
| География | 3,7 | 64 | 3,7 | 64 |
| Математика | 3,7 | 63 | 3,0 | 9 |
| Физика | 3,5 | 55 | 3,5 | 55 |
| История | 4,1 | 70 | 4,1 | 70 |
| **9 класс** | Физика | 3,3 | 33 | 3,0 | 0 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 2019, 2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Математика** | **Русский яязык** |
| **2019** | **2020** | **2019** | **2020** |
| **впр** | **3 четв.** | **впр** | **годовая** | **впр** | **3 четв** | **впр** | **годов.** |
| **4 класс** | **73%** | **63%** | **53%** | **53%** | **62%** | **62%** | **47%** | **47%** |
| **5 класс** | **50%** | **38%** | **27%** | **47%** | **63%** | **63%** | **57%** | **57%** |
| **6 класс** | **44%** | **44%** | **40%** | **60%** | **55%** | **66%** | **25%** | **25%** |

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**по ФГОС (ФКГОС) в**

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года**

(по основным предметам, годовые отметки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образован. | предмет | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020уч.год |
| Всего обуч. | Аттест | Не аттест | Средн.балл | % 4 и 5 | Всего обуч. | Аттестованы | Не аттест. | Средн балл | % 4 и 5 | Всего обуч. | Аттестованы | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5 |
| Основное общее | Руссяз. | 9 | 9 | 0 | 3,9 | 67 | 8 | 8 | 0 | 3,5 | 50 | 14 | 14 | 0 | 3,9 | 67 |
| Матем. | 9 | 9 | 0 | 4 | 67 | 8 | 8 | 0 | 4,6 | 100 | 14 | 14 | 0 | 3,9 | 67 |

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три\* года**

(по основным предметам, годовые отметки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образован. | предмет | 2017-2018уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
| Всего обуч. | Аттест | Не аттест | Средн.балл | % 4 и 5 | Всего обуч. | Аттестованы | Не аттест. | Средн балл | % 4 и 5 | Всего обуч. | Аттестованы | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5 |
| Основное общее(9 класс) | Русяз | 14 | 14 | 0 | 3,9 | 73 | 14 | 14 | 0 | 3,4 | 36 | 10 | 10 | 0 | 3,1 | 36 |
| Матем. | 14 | 14 | 0 | 3,8 | 65 | 14 | 14 | 0 | 3,3 | 29 | 10 | 10 | 0 | 3,0 | 29 |

 В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

 В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | 2019 | 2020 |
| 1 | Русский язык | 44 | 52 |
| 2 | Математика | 3,1 | - |
| 3 | Обществознание | 43 | 30 |
| 4 | Биология | 56 | 25 |

**Динамика участия обучающихся в Олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за три\* года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | Уровень олимпиады | Кол-во участников | Количество призеров | Количество победителей |
| 2014/2015 | русский язык | районный | 4 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| литература | районный | 2 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| математика | районный | 1 | 6 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| биология | районный | 2 | 6 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| физика | районный | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| химия | районный | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| география | районный | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| история | районный | 5 | 7 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| обществознание | районный | 5 | 6 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| искусство | районный | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | районный | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Динамика участия обучающихся в Международных мониторинговых исследованиях, Всероссийских проверочных работах, Национальных мониторинговых исследованиях, диагностических работах**

Диагностические работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 10 | Русский язык | 40 | 3.0 |
| 10 | Математика | 33,4 | 3,3 |
| 10 | Обществознание | 0 | 2,3 |

Сравнивая результаты учебных достижений за 2018-2019 учебный год и результаты диагностических работ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Предмет** | **Качество знаний за 2019-2020учебный год** | **Средний балл за 2019-2020учебный год** | **Качество знаний диагностики****(сентябрь 2020)** | **Средний балл диагностических работ****(сентябрь 2020)** |
| 10 | Русский язык | 40 | 3,6 | 40 | 3.0 |
| 10 | Математика | 50 | 3,8 | 33,4 | 3,3 |
| 10 | Обществознание | 66 | 4,2 | 0 | 2,3 |

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить риски школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

1.Низкая учебная мотивация обучающихся

Причины:

* Несформированность позиции ученика.
* Заниженная самооценка.
* Внутреннее стрессовое состояние.
* Трудности в усвоении материала.
* Трудности в семье.
* Низкий уровень самоконтроля.

 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

 Причины:

-низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей);

-недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность).

- недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

- недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль;

- невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

**4.Цели и задачи развития образовательной организации**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.  -Организация работы педагогического коллектива школы, направленная на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.-Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года |
| Задачи | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстроить систему методической помощи(консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. Образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.
5. Ввести технологии тьютерства и индивидуальной работы.
6. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
7. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.

 7. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня;  |
| Предполагаемый результат | 1. Создана внутренняя система оценки качества образования.2. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.5. Повышено качество образования.6. Повышены средние баллы ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
 |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год:1. Подготовительный этап (май 2021 г.-июнь 2021г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (октябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)

 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**5. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

**1-й этап**– 2020/2021 учебный год – разработка Программы:

* Проведение социометрических исследований.
* Разработка форм сбора первичной информации.
* Проведение оценочных процедур.
* Сбор первичной информации.
* Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.

**2-й этап** –2021/2022 учебный год – практический этап;

- Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

- Освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

- Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- Анализ деятельности по реализации программы.

**3-й этап** – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

* Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
* Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов.
* Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса.
* Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.
* Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

**План реализации ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).2. Постановка целей и их конкретизация.3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.2. Кадровое обеспечение реализации программы.3. Разработка учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса. | 1. Выявление учебных и творческих способностей школьников. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.3.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.  | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Совершенствование работы методической службы школы
4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.
5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.
6. Привлечение родительского сообщества к общественным делам школы.
 |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.2. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами.3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.5. Отчет по реализации Программы. |

 **3.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НаправлениеДеятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1. | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:- образовательных результатов учащихся;-уровня профессионализма педагогов;-системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР:1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).Для учителей-предметников:1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения. 2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | Замдиректора по УВРучителя-предметники |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | * создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
* повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
* сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
* создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;
* выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
* разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
 | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства* Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности
* Повышение качества образования
 | Администрация школы, Руководители ШМО  |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | * Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов
* Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.
 | * Повышение квалификации педагогических работников.
* Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.
 | Замдиректора по УВРРуководители ШМО |
| 4. | Повышение учебной мотивации обучающихся | * Повысить учебно - познавательную мотивацию у учащихся;
* Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).
* Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
* Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
* Сформировать самосознание и адекватную самооценку;
* Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
* Развивать рефлексию, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли
 | * повышение мотивационной готовности школьников к обучению
* сформированность "внутренней позиции ученика"
* возникновение эмоционально - положительного отношения к школе
* новый уровень самосознания.
 | учителя-предметникипедагог-психологклассные руководители |

**5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
| 1. Наличие обучающихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости.2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школеПроблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения.2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.3. Адаптация обучающихся к учебному труду.4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.6. Повышение имиджа школы.7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |
| 3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации. | 1. Анализ результатов текущего контроля.2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.3. Повышение качества преподавания.4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.2. Анализ итогов четверти (полугодия).3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.2. Проведение предметных недель.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых.4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.7. Повышение качества уроков. |
| 7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3. Повышение качества знаний.4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.3. Повышение качества знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |