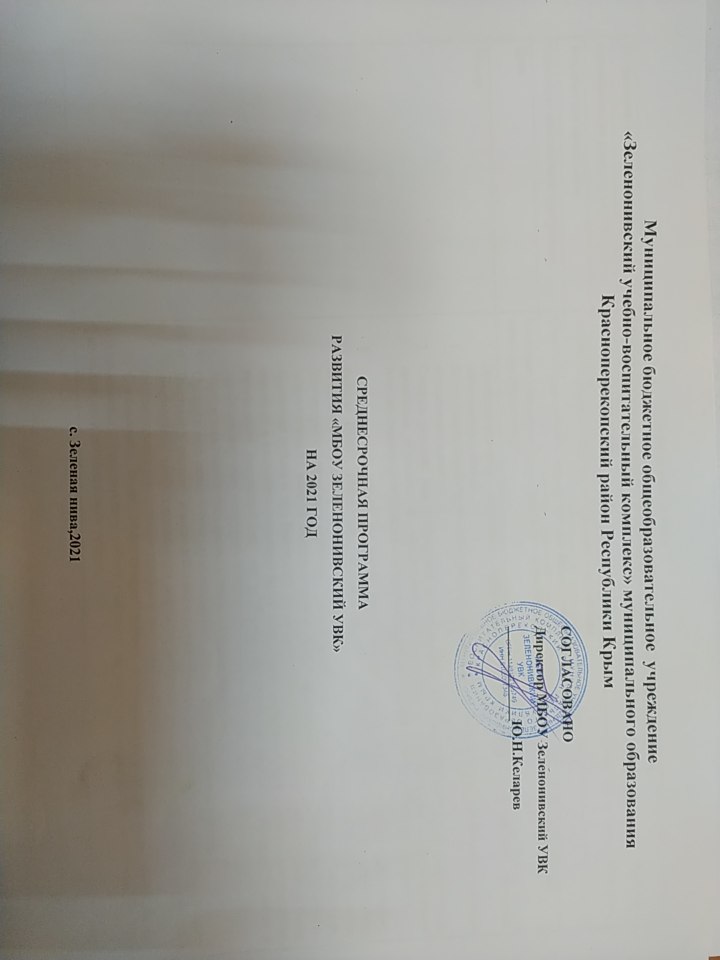
****

**I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Среднесрочная программа развития МБОУ Зеленонивский УВК на 2021 год** |
| Основания для разработки программы | Участие в проекте 500+ |
| Разработчик программы | Администрация и педагогический коллектив школы |
| Основные исполнители программы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.  - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.  -Организация работы педагогического коллектива школы, направленная на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.  -Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года |
| Задачи | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстроить систему методической помощи(консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. Образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов. 5. Ввести технологии тьютерства и индивидуальной работы. 6. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении. 7. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.   7. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня; |
| Целевые индикаторы и показатели программы | 1.Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):  1.1.Результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);  1.1.1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ;  1.1.2. доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании;  1.1.3.доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 70 баллов и более;  1.1.4.доля выпускников, не сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников.  1.2.Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ):  1.2.1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ;  1.2.2. доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании;  1.2.3.доля обучающихся, получивших по результатам ГИА–9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы по двум и более учебным предметам.  1.3.Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:  1.3.1.доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»;  1.3.2. доля учащихся, успешно освоивших основные образовательные программы при переходе на новый уровень образования;  1.3.3.доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно;  1.3.4.доля обучающихся, достигших базовый уровень предметных результатов;  1.3.5.доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов;  1.3.6.доля выпускников начального общего образования, получивших удовлетворительные оценки по результатам мониторинговых исследований уровня обученности;  1.3.7.создание условий для обучения одарённых и талантливых детей, детей проявивших творческие способности;  1.3.8.создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;  1.3.9. доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников уровня начального общего образования;  1.3.10. доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников уровня основного общего и среднего общего образования;  1.4.Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.  1.5.Создание универсального класса на уровне среднего общего образования.  2.1.Удельный вес численности учащихся, реализующих программы дополнительного образования детей.  2.2.Удельный вес численности учащихся, реализующих программы курсов внеурочной деятельности. 2.3.Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней образования:  2.3.1. доля участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад (индивидуальное участие) всех уровней 8 образования;  2.3.2. доля участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад (групповое участие) всех уровней. 2.4.Удельный вес призёров и победителей предметных олимпиад школьников всех уровней. 2.5.Удельный вес участия обучающихся в научных конференциях, научно-исследовательской деятельности.  2.6.Доля участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах календаря массовых мероприятий города.  2.7.Доля участия обучающихся в мероприятиях города и области не входящих в календарь массовых мероприятий.  2.8.Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся, развития физической культуры, в том числе реализации комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).  2.9.Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин.  2.10.Доля учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.  2.11.Доля учащихся, показавших удовлетворённость школьной жизнью.  2.12.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школьном образовательном пространстве.  2.13.Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в школьном образовательном пространстве.  3.1.Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей МБОУ Зеленонивский УВК  3.1.1.положительная динамика числа педагогических работников, вовлечённых в деятельность по реализации программы  3.1.2.положительная динамика числа педагогических работников, вовлечённых в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества образования; 3.2.Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний и умений  3.2.1. положительная динамика числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности;  3.2.2. положительная динамика числа выпускников 9-х классов, выбравших для сдачи ГИА предметы: физика, химия, биология, информатика для прохождения ГИА, от общего количества выпускников; 3.2.3. положительная динамика числа выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика для прохождения ГИА, от общего количества выпускников 11-х классов;  3.2.4. положительная динамика числа выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; 3.2.5. положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам, конкурсов профессионального мастерства и т.д.;  3.2.6. положительная динамика числа обучающихся, ставших призёрами и / или победителями олимпиад .  4.1.Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности. 4.2.Организация участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования.  4.3.Организация участия педагогических работников школы в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства. 4.4.Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве.  4.5.Доля педагогических и руководящих работников образовательной организации, подготовивших к публикации материалы, отражающих специфику федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и проблематику обучения детей с особыми образовательными потребностями: -научного характера (статьи); -методического и учебного характера для использования при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности.  4.6.Количество изданных методических пособий, сборников материалов, других пособий. 4.7.Количество педагогических и руководящих работников образовательной организации, которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по персонифицированным программам.  4.8.Доля педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и конференций различного уровня. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Создана внутренняя система оценки качества образования.  2. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.  3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.  4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.  5. Повышено качество образования.  6. Повышены средние баллы ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом. |
| Сроки и этапы реализации программы | 1. Подготовительный этап (май 2021 г.-июнь 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (октябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.  Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.  Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**II. Основное содержание**

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки** **программы** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| Проблемы | * Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. * Когнитивные способности учащихся, не соответствуют среднему баллу школьных отметок. * Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. * Отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию. |

В процессе реализации Программы предполагается разработка модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

* Личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
* Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

**2. Организация и контроль выполнения Программы**

**2.1**.**Координируя и контролируя выполнение Программы**, СОВЕТ школы:

* Анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации.
* Осуществляет информационное обеспечение реализации Программы.
* Осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

**2.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

* Дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

**2.3. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**2.4.Ожидаемые результаты:**

* Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
* Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
* Создан комплект документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
* Повышена качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

**2.5. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап**– 2020/2021 учебный год – разработка Программы:

* Проведение социометрических исследований.
* Разработка форм сбора первичной информации.
* Проведение оценочных процедур.
* Сбор первичной информации.
* Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.

**2-й этап** –2021 год 2021/2022 учебного года – практический этап;

- Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

- Освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

- Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- Анализ деятельности по реализации программы.

**3. План реализации ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).  2. Постановка целей и их конкретизация.  3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.  2. Кадровое обеспечение реализации программы.  3. Разработка учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса. | 1. Выявление учебных и творческих способностей школьников.  2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.  3.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения. | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества к общественным делам школы. |

**4.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  Деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1. | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:  - образовательных результатов учащихся;  -уровня профессионализма педагогов;  -системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР:  1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.  2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.  3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).  Для учителей-предметников:  1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения.  2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения.  3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | Замдиректора по УВР  учителя-предметники |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | * создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; * повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; * сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; * создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; * выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; * разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства   * Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности * Повышение качества образования | Администрация школы, Руководители ШМО |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | * Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов * Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | * Повышение квалификации педагогических работников. * Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. | Замдиректора по УВР  Руководители ШМО |
| 4. | Повышение учебной мотивации обучающихся | * Повысить учебно - познавательную мотивацию у учащихся; * Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). * Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; * Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; * Сформировать самосознание и адекватную самооценку; * Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; * Развивать рефлексию, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли | * повышение мотивационной готовности школьников к обучению * сформированность "внутренней позиции ученика" * возникновение эмоционально - положительного отношения к школе * новый уровень самосознания. | учителя-предметники  педагог-психолог  классные руководители |

**5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
| 1. Наличие обучающихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».  2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости.  2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.  2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.  4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения.  2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.  3. Адаптация обучающихся к учебному труду.  4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.  5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.  6. Повышение имиджа школы.  7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |
| 3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации. | 1. Анализ результатов текущего контроля.  2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.  2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.  3. Повышение качества преподавания.  4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.  5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.  Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  2. Анализ итогов четверти (полугодия).  3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.  4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».  2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.  2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.  3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.  4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.  5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.  5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.  6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)  Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.  2. Проведение предметных недель.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых.  4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.  5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).  2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.  3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.  5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.  7. Повышение качества уроков. |
| 7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.  2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.  3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.  4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний.  4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год  2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.  3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.  3. Повышение качества знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).  2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.  2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |

**Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Показатели*** | ***Результат*** |
| ***Оценка качества образовательных результатов*** | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. | Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица |
| Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов. | В течение учебного года  Справка, таблицы |
| Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся:   * 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») * 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) * 10-х классов (изучение предметов). | Аналитические  справки |
| Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения. | Портфолио  обучающегося, класса |
| Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов. | Аналитическая  справка |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. | Раз в год  Аналитическая справка |
| ***Оценка***  ***качества сформированности***  ***обязательных***  ***результатов***  ***обучения*** | Стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются  меры  по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. | Анализ результатов на заседаниях МО |
| Промежуточный  (тематический, полугодовой)  отслеживается динамика  обученности  обучающихся,  корректируется  деятельность  учителя  и учеников для предупреждения неуспеваемости. | Анализ результатов на заседаниях МО |
| Промежуточный  (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы  при  переходе  обучающихся  в  следующий  класс,  прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий  учебный год по предметам  и  классам,  по  которым  получены  неудовлетворительные  результаты. | Аналитическая  справка |
| Тренировочные,  диагностические  мероприятия  разрабатываются  и  проводятся  учителями -предметниками,  заместителем  директора. | По плану работы школы |
| Всероссийские проверочные работы. | По графику ВПР |
| ***Оценка***  ***качества деятельности педагогических кадров*** | Курсы повышения квалификации. | График курсовой подготовки |
| Квалификационная категория. | Отчёт МС |
| Используемые технологии. | Отчёт МС |
| Участие  в  инновационной или  экспериментальной деятельности по повышению качества | Отчёт МС |
| Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках. | Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений |
| Обобщение передового педагогического опыта. | Отчёт МС |
| Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, в интернет - ресурсах и т.д. | результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений |
| ***Оценка***  ***качества инновационной деятельности*** | Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ. | Подшивка публикаций |
| Участие  в  научных  конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. | Сводная информационная таблица |
| Подготовка  отчета  по  результатам  инновационной и  опытно-экспериментальной деятельности. | Аналитическая справка на конец года |
| ***Оценка***  ***качества учебно-методического***  ***обеспечения и***  ***материально-технического оснащения образовательного процесса*** | Учебники  или  учебники  с  электронными  приложениями  по  всем  предметам  и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы. | УМК по предметам, по классам |
| Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов). | Аналитическая справка |
| Фонд  дополнительной  литературы  (детской,  художественной,  научно-методической, справочно-библиографической и периодической). | Аналитическая справка |
| Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Паспорт кабинета |
| ***Оценка***  ***качества здоровье***  ***сберегающей деятельности*** | Динамика показателей социально-психологического климата в ОО. | Информационная справка по результатам анкетирования |