



<p>РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета МБОУ Зеленонивский УВК Протокол №5 от «23 » марта 2021 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕН И.О. Директора МБОУ Зеленонивский УВК Приказ от <u>31.03</u> 2021 № <u>109</u> Мищук Н.В.</p> 
---	--

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Зеленонивский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования
Красноперекопский район Республики Крым
по итогам 2020 года**

Ступенько И.В. 31.03.2021
директор
управления
образования и молодежи
К. В. Франциска



1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленоновский учебно--воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ Зеленоновский УВК
Руководитель	Келарев Юрий Николаевич
Адрес организации юридический	296031. Российская Федерация. Республика Крым. Красноперекопский р- н. с. Зеленая Нива, ул. Добровольская, 1
Адрес организации фактический	296031. Российская Федерация. Республика Крым. Красноперекопский р- н. с. Зеленая Нива, ул. Добровольская, 1
Телефон, факс	+7(365)652-97-30
Адрес электронной почты	zelenonivskij_uvк@krpero.rk.gov.ru
Сайт образовательной организации	https://zelniva.krmyschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Красноперекопский район Республики Крым
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 29.04.2016 года, серия 82Л01 № 0000138 регистрационный номер 0133, выдана Министерством образования науки и молодежи Республики Крым, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.03.2017 № 0101, серия 82А01 № 0000084; срок действия: до 24 марта 2029 года
Устав образовательной организации	от 15.12.2014года, №1
Режим работы	с 08.00 до 19.00 кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Зеленоновский УВК» организуется в соответствии с Конституциями Российской Федерации и Республики Крым, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями), ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями), ФКГОС среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).
- основное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование, обеспечивает подготовку по общеобразовательным программам среднего общего образования ФКГОС (нормативный срок освоения – 2 года).
- дошкольное образование. Работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие путем создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении
- дополнительное образование, реализует дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся по следующим направлениям: художественно-эстетическое, техническое, физкультурно - спортивное; спортивно – оздоровительное, естественно – научное, туристско-краеведческое; социально-педагогическое; военно-патриотическое; социально-экономическое и другие.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС, ФКГОС). Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательной деятельности в школе строилась на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных учреждений РФ и РК (1 -10 классы – ФГОС; 11 класс – БУП-2004 г.), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, примерных и авторских рабочих программ.

Контингент на 31.12.2019 года

Дев/ мал	№ п/п	Класс	Статус инклюзивного	Профиль	Классный руководитель	Количество обучающихся
6/10	1	1	-	-	Акутина Т.В.	16
8/3	2	2	-	-	Слесарчук М.А.	11
10/9	3	3	-	-	Белокурова Л.В.	19
7/6	4	4	-	-	Кренова А.А.	13
ИТОГО						59
7/9	5.	5	-	-	Солодилова К.В.	16
6/10	6.	6	-	-	Найдыч В.Т.	16
6/2	7.	7	-	-	Гулович И.А.	8
5/6	8.	8	-	-	Червякова Е.В.	10
2/5	9.	9	-	-	Герасимик М.И.	7
ИТОГО						57
8/2	10.	10	-	универсальный	Недбай Е.И.	10
6/3	11.	11	-	-	Доненко И.И.	9
ИТОГО						19
ВСЕГО						135

Функционирует 2 группы: 1 – разновозрастная группа от 3 до 5 лет, 1-разновозрастная группа от 5 до 7 лет.
Режим работы: с 07.00 до 17.30; 10, 5 часовой рабочий день. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании единого электронного реестра очередности детей, на основании заявлений родителей, и с учетом возраста ребенка.
Списочный состав на 31.12.2020г.- 38 детей

Состав воспитателей и количество детей в группах следующие:

1 разновозрастная группа - от 3 до 5 лет Стамбул А.Р., Шарова Н.А.

2 разновозрастная группа - от 5 до 7 лет Паламарук Г.И., Шарова Н.А.

Дошкольные группы посещают 39 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В дошкольных группах сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- разновозрастная группа от 3 до 5 лет – 21 ребенок,
- разновозрастная группа от 5 до 7 лет - 18 детей.

В 2020 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (вайбер, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Количество смен в школе: одна смена с 1 по 11 классы.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре - декабре -3 урока по 35 минут каждый;
- с января по май – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (физическая культура) по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений обучающихся:

1 классы - вербальная система оценивания;

2 – 9 классы - по четвертям;

10 – 11 класс – по полугодиям.

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно утвержденному Положению, итоговые отметки обучающимся 9, 11 классов выставляются по результатам государственной итоговой аттестации.

Формы оценивания: отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных, практических и лабораторных работ, четвертных, полугодовых, годовых.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В основе воспитательной деятельности школы важная роль отводится педагогической поддержке ребенка и признание в нем личности и индивидуальности, восхождение личности к нравственным ценностям, культуре. Одна из задач духовно - нравственного воспитания сформулированная в Концепции воспитательной программы и нашедшая отражение в воспитательной программе школы - это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. В соответствии с этими положениями усилия администрации и педагогического коллектива в этом году были направлены на создание условий развития ребёнка как духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения и этического сознания, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Использовать максимально возможности школьной библиотеки.
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственно – эстетическое; воспитание толерантности.
- Научно-познавательная деятельность (проектная деятельность).
- Семейное воспитание.
- Положительное отношение к труду; профориентация.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Здоровый образ жизни; физкультурно-оздоровительное.
- Антитеррористическое воспитание.
- Антикоррупционное мировоззрение.

Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий показал, что мероприятия проводились согласно плану на достаточном уровне. Воспитательная работа школы способствовала воспитанию

патриотизма, взаимного уважения и доверия, толерантного отношения к окружающим, формированию потребности ведения здорового образа жизни. Классными руководителями проведены серии ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Педагогический коллектив владеет современными методиками преподавания, оптимально подбирает материал, формы и методы работы с обучающимися, использует современные технологии.

Отмечена работа следующих классных руководителей, учителей: Герасимик М.И., Доненко И.И., Белокурова Л.В., Кренова А.А., Гулович И.А., Недбай Е.И., Найдыч В.Т., Карта С.А.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям.

Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом Объединении классных руководителей.

Членами МО классных руководителей 1-11 классов являлись 12 человек. Основными формами методической работы были заседания МО, семинары, круглые столы, часы общения, тренинги.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и
- реализация плана через воспитательную систему класса.
- Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Системный подход к организации работы классного руководителя с
- неблагополучными семьями.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии
- самоуправления.
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2018-2019 учебный год.
- Индивидуальные консультации:
- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

по завершении учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, но не все классные руководители своевременно сдали планы ВР, поэтому они детально не проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов (Червякова Е.В., Акутина Т.В.)

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Грамотно составлен анализ у Найдыч В.Т., Герасимик М.И., Доненко И.И., Белокурова Л.В., Гулович И.А.

Работа творческой группы под руководством Герасимик М.И., была направлена на реализацию Концепции приоритетных направлений воспитательной работы по направлению «Воспитание толерантности». Решению следующих задач:

- ✓ учить беречь семейные и народные традиции;
- ✓ быть толерантным по отношению к сверстникам и другим людям;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ учить творить добро и дарить душевное тепло;
- ✓ научить прощать, избегать конфликтов; учить уважать права других;
- ✓ воспитывать чувства открытости и щедрости общения к другим людям.

Для реализации данных задач были проведены открытые мероприятия: «Школа - родной дом», «Значение чувств и эмоций в общении», «Психология поведения людей в толпе».

На заседаниях обсуждались вопросы: «Система формирования гражданских ценностей ученической молодежи», провели анализ работы творческой группы за прошедший год.

Большую помощь в работе начинающих классных руководителей – Солодиловой К.В., Креновой А.А. оказывали наставники Найдыч В.Т., Снегур В.П., по вопросам планирования, работы с детским коллективом, родителями, проведении классных часов, уроков, внеклассных мероприятий.

Одним из условий воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых форм воспитательной работы в подготовке и проведении общешкольных и традиционных мероприятий:

«Милосердия», «Чистое село - чистая Земля» (акции), «Какой прекрасный этот свет, посмотри (выставка осенних букетов), «Свобода выбора» (круглый стол), «Пути взаимодействия педагога и старшеклассника» (тренинг), «Права ребенка» (презентация сказки) и др.

Администрацией школы в течении учебного года было посещено 35 классных мероприятий, внеурочных занятий – 31, общешкольных мероприятий-10. Наиболее эффективными, содержательными были: воспитательно – познавательные часы « Что я могу в свои 15» , КВН «Осенний блюз» Тельная О.Н.; час общения « Будьте добры» Акутина Т.В., презентация творческих работ учащихся посвященных «День Республики Крым» Найдыч В.Т., Белокурова Л.В., Кренова А.А., Акутина Т.В., путешествие страницами европейских сказок «Широка страна моя родная» Мищук Н.В.

Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе является: пассивность учащихся, не привлекаются родители к участию в мероприятиях, недостаточный уровень подготовки.

Одним из важных показателей результативности воспитательной работы является уровень воспитанности учащихся школы. Результаты диагностирования показали что, достаточный уровень воспитанности отмечается в 11 классе, 10 классе, 9 классе, 5 классе, 3 классе, 1 классе, 2 классе, 6 классе, 4 классе ; средний уровень- 10классе, 8 классе.

По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности увеличился в 2 раза.

Приоритетными направлениями воспитательной работы были: гражданско-правовое воспитание, моральное, художественно-эстетическое, формирование здорового образа жизни.

Работа по данным направлениям отражена в воспитательных планах классных руководителей, педагога - организатора. Каждое направление имело определенные цели и задачи. Для реализации целей и задач классные руководители использовали традиционные и нетрадиционные формы работы. КВН «Осенний блюз», брейн-ринг «Право», интеллектуальная игра « О праве в шутку и всерьез», круглый стол «Основной закон РФ».

В школе были проведены: Всероссийский месячник правовых знаний (октябрь),

Всероссийская неделя права (декабрь), Всероссийский месячник правовых знаний (апрель). Состоялась беседа учащихся с представителями службы по делам детей Пашкевичем Р.В.

Проведены просветительные акции : «Мир без наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает здоровье», «Радость возрождения».

Ежедневно для учащихся 1-6 классов проводится утренняя зарядка.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 100 %.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление

инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Активное участие в школьных и районных мероприятиях принимали кружки: «Мукосолька» и «Волшебная кисть» - руководитель Компанец Н.М., ребята неоднократно становились победителями районных, республиканских конкурсов.

Муниципальный этап:

Слесарчук Сергей – грамоты:

конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе Ярче» 2 место;
конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 3 место;
экологический рисунок «Зимующие птицы» - 1 место;

Окунева Ирина – грамоты:

конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» 1 место;
эколого – природоохранная акция «Птица года» - 2 место;
эколого – природоохранная акция «Первоцвет» 2 место;
конкурс детского творчества «Ради жизни на земле», « Спасибо деду за победу» - 1 место;
конкурс детского творчества «Ради жизни на земле», «Дети героев ВОВ» - 2 место;

Мосийчук Ксения - грамоты:

космические фантазии – 3 место;
акция «Птица года» -1 место;
экологический форум «Зеленая планета» -1 место;
экологическая акция «Сохраним жемчужники Крыма» - 2 место;
рисунок «Дорога глазами детей» - 1 место;
фестиваль «Крым в сердце моем»- 3 место;
плакат «Я против коррупции» -2 место

Тельная Анна- грамоты:

декоративно – прикладного и художественного мастерства -1 место;
конкурс – фестиваль «Крым в сердце моем» -1 место;
прикосновение к истокам» - 1 место»;

Мищук Виктория – грамоты:

конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» 3 место;
«Шаг к Олимпу» - диплом 1 степени;
экологическая акция «Сохраним жемчужники Крыма» -1 место;
фестиваль «Крым в сердце моем»- 2 место;
акция «Птица года» 1 место;
фестиваль «Крым в сердце моем» – 1 место;
творческий конкурс рисунка «Моя Крымская весна» -1 место;
эколого – природоохранная акция «Первоцвет»- 1 место;
конкурс детского творчества «Ради жизни на земле»- 1 место;
«Прикосновение к истокам» - 1 место.

Лобода Инна

конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»- 2 место;
фестиваль «Крым в сердце моем» - 3 место;
космические фантазии – 1 место;
акция «Птица года» -1 место;
творческий конкурс рисунка «Моя Крымская весна» -2 место;
эколого – природоохранная акция «Первоцвет» -1 место;
конкурс детского творчества «Ради жизни на земле» - 1 место.

Корец Софья

плакат «Я против коррупции»- 3 место;
конкурс детского творчества «Ради жизни на земле» - 3 место;
акция «Птица года» - 3 место;

Данильченко Ольга

Данчевская Александра
конкурс «Космические фантазии» - 1 место.

Агеева Олеся

рисунок «Дорога глазами детей» - 1 место;

фестиваль «Крым в сердце моем» - 1 место;

конкурс «Космические фантазии» - 3 место.

Республиканский Этап:

Слесарчук Сергей – Диплом 1 степени

Экологический рисунок «Зимующие птицы»

Оунева Ирина - Дипломант

эколого – природоохранная акция «Первоцвет»

Мосийчук Ксения – Диплом 2 степени

базовые национальные ценности тематика «Человечество»

Диплом – 1 место плакат «Я рисую выборы»

экологический рисунок «сохраним можжевелники Крыма» - 1 место»

Мишук Виктория - Дипломант

эколого – природоохранная акция «Первоцвет»;

благодарность 2 место в Международном конкурсе «Память о Холокосте – путь к толерантности»;

Конкурс плакатов «Я и выборы» - 1 место;

эколого – природоохранная акция «Птица года» - 2 место;

эколого – природоохранная акция «Птица года» - 2 место;

декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радуга» - 1 место;

Дипломант эколого – природоохранная акция «Первоцвет»;

Лобода Инна

международный конкурс худ. творчества «Снегири» - 3 место;

экологический рисунок «Берегите первоцветы» - 2 место;

«Базовые национальные ценности» тематика «Человечество» 2 место;

эколого – природоохранная акция «Птица года» - 3 место;

творческий конкурс рисунка «Моя Крымская весна» - 2 место.

Данильченко Ольга

фестиваль «Крым в сердце моем» - 3 место.

Агеева Олеся

«Базовые национальные ценности» тематика «Человечество» 1 место;

международный конкурс худ. творчества «Снегири», портрет Гагарина - 3 место;

Зеленая Кисточка «Нарисуй свой край» - 1 место.

2018 -2019 год был удачным для наших спортсменов. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

кросс;

веселые старты (1-4 кл.)

спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;

День здоровья и спорта

акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады

«Мы за ЗОЖ!»

проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»;

конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»;

соревнования по волейболу, пионерболу.

Первенство района по волейболу выиграли девушки, по футболу 2 место, наш район в Симферополе по легкой атлетике представляли Слесарчук Юрий, Абдураманов Шевхи. Многие ребята сдали нормы ГТО и получили золотые и серебряные значки.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков»; организованы родительские всеобучи «Здоровая семья- здоровое поколение» ; классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 64%

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

-продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

-своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;

-классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитаи себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».

-классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Среди родительской общественности можно выделить действенные и активные родительские комитеты 6 класса, 2 класса, 10 класса.

Наиболее интересными формами работы классных руководителей с родителями были: конференция «Школа и родители»; консультация- практику«Учебные возможности ребенка»; круглый стол « Права ребенка».

Главным исполнительным органом ученического самоуправления являлась президентская республика, которую возглавила Мищук Виктория (10класс).

Проводились рейды- проверки наличия формы одежды учащихся, поддержания учениками правил поведения, заслушивались на заседании совета профилактики учащиеся, которые нарушают правила поведения в школе. Членами ученического самоуправления было организовано и контролировалось дежурство учащихся по школе. Итоги дежурства подводились еженедельно.

По итогам соревнований, по исполнительной и общественной дисциплине лучшими признаны 7 класс - кл. руководитель Гулович И.А., 4 класс - кл. руководитель Кренова А.А., 6 класс –кл.руководитель Найдыч В.Т.

Участия в заседаниях МО классных руководителей, творческой группы, педсоветах, заседаниях при директоре, разработки и проведения классных общешкольных мероприятий, участие в районных, республиканских конкурсах возможность достичь педагогическому коллективу положительных результатов дали в воспитании и обучении учащихся, но следует указать и на недостатки в работе: малая активность участия учащихся в общешкольных мероприятиях, недостаточная связь с родителями, отсутствие контроля со стороны классных руководителей по поводу выбора темы выступлений.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении и массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребность учащихся и их родителей в 2020-2021 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;

создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;

- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношение к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном

- у учреждения; усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
 - максимальное привлечение детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Главной целью дошкольного образовательного учреждения является обеспечение реализации права граждан на получение дошкольного образования, удовлетворение потребностей граждан в присмотре, уходе и оздоровлении детей, создание условий для их физического, умственного и духовного развития.

Для осуществления образовательной деятельности в учебно – воспитательном комплексе имеются две групповые и две спальные комнаты, спортивный и музыкальный зал.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении носит комплексный, плановый характер. Работа осуществляется в соответствии с ФГОС по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие путем создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

Приоритетными задачами учебно-воспитательной работы с детьми являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- совершенствование условий для полноценного физического, психического и умственного развития детей;
- проведение качественной коррекционно-оздоровительной работы с детьми;
- формирование познавательной активности детей в процессе подготовки их к школьному обучению.

Для успешного осуществления поставленных задач усилия педагогического коллектива были направлены на:

- оснащение педагогического процесса методической литературой, пособиями, развивающими играми по образовательным областям «Физическое развитие» и «Речевое развитие» с учетом требований ФГОС;
- создание комфортного психологического климата в группах для всестороннего развития детей;
- обеспечение родителей детей старшего дошкольного возраста информацией по подготовке к школе;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала каждого специалиста;
- достижение позитивных результатов в воспитании, развитии и обучении детей.

В дошкольном образовательном учреждении с апреля по май прошли контрольно-учетные занятия по всем образовательным областям. Просмотрев их и проанализировав работу педагогов за учебный год, можно отметить следующие достижения детей: большая часть детей, регулярно посещающие детский сад, усвоили материал согласно программным требованиям образовательной программы ДО и рабочих программ воспитателей групп, что составляет 100%. Выпускники разновозрастной группы от 5 до 7 лет к обучению в школе готовы, высокий и средний уровни готовности имели 100% выпускников, что является качественным показателем. Дети справляются с программой обучения, их психологическое развитие соответствует возрастным нормам.

В учебно – воспитательном комплексе созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Обновлены зоны предметно-развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах по: изобразительной, самостоятельно-художественной, театрализованной деятельности. В группах имеются: современная, специальная, педагогическая и методическая литература, различные картотеки по видам деятельности.

Дети имеют свободный доступ к игровому оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки.

Основными здоровьесберегающими технологиями в работе дошкольного образовательного учреждения являются:

- пальчиковая, коррегирующая, бодрящая, дыхательная гимнастики (методика Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П., Латохиной Л.);
- логоритмика, разные виды самомассажа, закаливание, релаксация, психогимнастика;
- малые формы (физминутки для различных видов деятельности, динамические паузы).

Формы работы учебно-воспитательного процесса были разнообразны:

- коллективные просмотры согласно годового плана на 2019-2020 уч. год;
- смотры-конкурсы: готовности групп и участков к учебному году, развивающей предметно-пространственной среды в группах,
- проведение тематических педагогических часов по вопросам воспитания и обучения детей.

С целью укрепления здоровья детей, предупреждения случаев желудочно-кишечных заболеваний особое внимание уделялось вопросам организации питания детей, технологии приготовления пищи. Работал Совет по питанию в составе: Келарева Ю.Н., Недбай Е.И., Данчевской Т.А. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Систематически обновляется материал на сайте, активно используется интернет для развития информационной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения.

В плане укрепления материально-технической базы выполнено: групповые и подсобные помещения подготовлены к зимнему сезону; проведены ремонты игровых комнат групп, оборудования и покрытия на игровых участках. Технологическое оборудование на пищеблоке находится в исправном состоянии.

Но для преобразования предметно-пространственной среды в группах необходимо приобрести пособия, игры. Ведется работа по благоустройству территории с привлечением родителей во время субботников. Осуществляется постоянный контроль за работой коллектива с целью правильной организации труда и рационального использования рабочего времени.

Анализ проведенной работы показал, что актуальными остаются вопросы: коррекционно-оздоровительной работы с детьми, питания и режима дня, подготовки детей к школе и формирования основ безопасности. Необходимо более качественно использовать в практической работе эффективные средства оздоровления, пополнять оснащение педагогического процесса, используя здоровьесберегающие технологии и Метод проектов, как инновационную педагогическую технологию, совершенствовать свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

На основании вышеизложенного определены задачи на 2020-2021 учебный год.

1.Создавать условия для совершенствования связной речи дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства с активным участием родителей в педагогическом процессе.

2. Повысить значимость современных развивающих технологий как средства формирования логического мышления детей дошкольного возраста.

3.Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов ДООУ в процессе внедрения ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования..

4.Создавать в ДООУ предметно – пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления

Структура школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Структура школы соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения, с системой дополнительного образования. Основные задачи, определенные образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством администрации школы.

Администрация

Директор – Келарев Юрий Николаевич

Заместитель директора (по УР) –Мищук Наталья Витальевна

Заместитель директора (по ВР) – Васильева Светлана Валировна

Педагогические работники

Учителя –15человек

Воспитатели- 3 человека

Старший воспитатель- Данчевская Татьяна Александровна

Социальный педагог– Недбай Евгения Игоревна

Педагог-организатор- Тельная Ольга Николаевна

Педагог- библиотекарь- Романова Виктория Федоровна

Музыкальный руководитель- Мустафаева Ление Хайриевна

Специалисты

Заведующий хозяйством – Петренко Сергей Александрович

Медицинская сестра- Пошивай Марина Николаевна

Служащие

Секретарь учебной части- Лобода Юлия Сергеевна

Технический персонал (уборщики, дворник, сторожа, операторы котельной и пр.) - 18 человек.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и создаются коллегиальные органы управления.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

	<p>хозяйственной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных учреждениях. - несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, -создает благоприятные условия для развития школы.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> -Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка УВК; -определяет эффективность деятельности работников, согласно Положения об оплате труда и стимулировании работников; -избирает представителей работников в органы и комиссии УВК; -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в УВК, дает рекомендации по ее укреплению; -поддерживает общественные инициативы по развитию УВК; -рассматривает иные вопросы деятельности УВК, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором УВК.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование организации образовательного процесса УВК; -разработка и утверждение образовательных программ УВК; -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; -определение основных направлений развития УВК, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; -согласование локальных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности, организации образовательного и воспитательного процессов, правил внутреннего распорядка учащихся, программ развития; -принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; -определение сменности занятий по классам; -принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; -принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством; -принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА, о награждении обучающихся; -вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс; -поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывает предложения и рекомендаций по вопросам: -совершенствование организации учебно-воспитательного процесса УВК; -поощрение обучающихся; -правил внутреннего распорядка для обучающихся; -требований к одежде и внешнему виду обучающихся.
Попечительный совет	<ul style="list-style-type: none"> -содействие организации и проведению мероприятий, направленных на улучшение условий функционирования учреждения; -содействие улучшению материально-технической, учебно-производственной, научной, культурной, спортивной и иных баз учреждения; -содействие привлечению дополнительных источников финансирования учреждения; -осуществление благотворительной деятельности.

Органы управления, действующие в Школе

В школе организовано ученическое самоуправление. Руководящий орган – Совет ученического самоуправления (СУС). Руководит СУС – Президент школы, который, как правило, избирается ежегодно.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции обучающихся.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе (7-11 классы), помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации общешкольных праздников.

В Школе создан профессиональный союз работников, деятельность которого регламентируется действующим законодательством.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей,

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

1.4. Анализ состояния и эффективности методической работы учреждения.

В 2019/2020 учебном году школа продолжила работу над научно-методической проблемой «Повышение качества знаний, результативности итогов ГИА путем применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в период внедрения ФГОС».

2019-2020 учебный год: 2019 – Год театра, 2020– Год Памяти и славы, 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетие детства.

В рамках работы над научно-методической проблемой, педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС общего образования.
2. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО.
3. Качественное психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных учащихся.
4. Внедрение новых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.
5. Организация работы по качественной подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся в форме ГВЭ.
6. Развитие творческих способностей учащихся на основе использования перспективного педагогического опыта и дифференцированного подхода к обучению.
7. Формирование устойчивых навыков самостоятельной работы в процессе обучения через организацию парной и групповой работы.
8. Обучение с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей детей.
9. Внедрение интерактивных форм и методов в учебно-воспитательном процессе.
10. Обновление, систематизация и внедрение информации по вопросам инновационной деятельности.
11. Применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.
12. Организация логопедической и психологической помощи учащимся.
13. Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного обучения.
14. Формирование у детей основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, толерантного отношения к окружающим.

Осуществление полноценных результативных изменений в деятельности школы невозможно без высокого уровня научно-методического обеспечения и стабильно творчески работающих педагогов. Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Исходя из научно-методической проблемы, над которой работает школа, и задач, поставленных перед педагогическим коллективом, в течение учебного года было проведено четыре тематических педагогических совета:

1. Деятельность методической службы ОО по обновлению содержания образования в условиях реализации требований ФГОС. Заместитель директора по УР Н.В.Мишук (Протокол № 3 от 28 ноября 2019 года).
2. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе. Руководитель МО Герасимик М.И. (Протокол № 4 от 09 января 2019 года).
3. Деятельность методической службы ОО по обновлению содержания образования в условиях реализации требований ФГОС. Заместитель директора по УР Н.В.мишук (Протокол № 5 от 28 марта 2020 года).
4. Система работы учителя по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Роль работы с одарёнными детьми в повышении качества образования в школе. № 6 от 16 мая 2020 года). И.О.заместителя директора по ВР Тельная О.Н.

Большая часть методической работы с педагогическим коллективом проводилась под руководством методического Совета в рамках методических объединений. В течение года их работало четыре:

1. Учителей начальных классов (руководитель Акутина Т.В.)

3. Учителей естественно-математического цикла. (руководитель Доненко И.И.)

4. Классных руководителей (руководитель Тельная О.Н.)

Методические объединения работали над своими темами и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю в вопросах внедрения в свою работу инновационных педагогических технологий. Это и усовершенствованно форм и методов организации урока, использование учителями дифференцированного подхода к проведению урока, овладению новыми стандартами образования. Все это особенно актуально сегодня, когда главная задача учителя состоит не в передаче знаний, а в формировании умения детей учиться.

Традиционными в практике методической работы школы стали предметные недели, во время проведения которых наблюдается разнообразная палитра форм и методов обучения и воспитания, что стимулирует повышение активности, стремление к творчеству, как учителей, так и учащихся.

Предметные недели были проведены по предметам: начальных классов (руководитель ШМО Акутина Т.В.); социально-гуманитарного цикла (руководитель ШМО Герасимик М.И.); естественно-математического цикла (руководитель ШМО Доненко И.И.). Вопрос повышения педагогов, совершенствование мастерства, внедрение в практику современных достижений психолого-педагогической науки и перспективного опыта, сегодня остается приоритетным.

Информация о курсовой подготовке педагогических работников МБОУ Зеленоновский УВК

№	ФИО	Должность	Результаты предыдущей аттестации	Сведения о курсах
1	Акутина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	СЗД	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в ОО,(24 часа),2020г. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г. ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
2	Белокурова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов, ОРКСЭ	Первая квалификационная категория	1.ФОКСФОРД «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» (72 часа),2019г. ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
3	Васильева Светлана Валировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	«УМЦ» г.Салават «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ»(72 часа),2020г. «ИНФОУРОК» «Особенности подготовки к проведению ВПР «Русский язык» (108 часов), 2020г.
4	Витовщик Татьяна Сергеевна	Учитель украинского языка	-	В декретном отпуске
5	Герасимик Мария Ивановна	учитель технологии, русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часов, 2020г.

				<p>ФОКСФОРД</p> <p>«Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС», 72 часа, 2019 год КРИППО</p> <p>«Актуальные вопросы методики преподавания современного украинского языка», 18 часов, 2019</p> <p>КПК</p> <p>«Профессиональный подход к обучению русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2019г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
6	Горшков Сергей Анатольевич	Учитель физкультуры, ОБЖ	СЗД	<p>1.КРИППО «Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства» (72 часа), 2018г.</p> <p>2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p> <p>3.ЕДИНЫЙ УРОК</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p>
7	Гулович Ирина Александровна	Учитель истории, обществознания, ОДНКНР	СЗД	<p>КРИППО</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «ОДНКНР» в ОО РК» 36 часов, 2019г.</p> <p>ИНФОУРОК</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часов, 2020г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
8	Данчевская Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Первая квалификационная категория	<p>ФИРО</p> <p>«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» 36 часов, 2017</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>

9	Доненко Ирина Ивановна	Учитель математики	Первая квалификационная категория	<p>КРИППО «Концептуальные положения и методы преподавания математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС», 72 часа, 2017 г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ИНФОУРОК «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2019г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
10	Карта Сафие	Учитель крымскотатарского языка	Высшая квалификационная категория	<p>КРИППО «Преподавание крымскотатарского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС», 72 часа, 2019г.</p> <p>КРИППО «Проектирование современного урока крымскотатарского языка и литературы», 18 часов, 2019г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г..</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
11	Келарев Юрий Николаевич	Директор, учитель физики, астрономии	Высшая квалификационная категория	<p>«Пользователь ПК, Intenet», 72 часа, 2019г.</p> <p>КРИППО «Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных организаций», 18 часов, 2020г.</p> <p>КРИППО «Организационная культура образовательной организации в условиях модернизации современного образования», 36 часов, 2020г.</p> <p>КРИППО «Дидактические требования к уроку физики в соответствии с ФГОС», 18 часов, 2020г.</p> <p>Академия «Просвещение» «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе» «СИНЕРГИЯ» «Менеджмент в образовании» 520 часов, 2017г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>

				«Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
12	Компанец Наталья Михайловна (совместитель)	Учитель изобразительного искусства	-	КРИППО «Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания ИЗО в контексте ФГОС» (72 часа), 2018г. ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2020г. ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
13	Кренова Анастасия Анатольевна	Учитель химии, учитель начальных классов	-	1.ИНФОУРОК (переподготовка) «Биология: теория и методика преподавания в ОО», 2020г 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г. 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» (16 часов), 2020г.
14	Мищук Наталья Витальевна	Заместитель директора по УР, учитель биологии	Первая квалификационная категория	Переподг. ИНФОУРОК «Организация менеджмента в образовательной организации», диплом, 2019г. КРИППО «Организация методической работы в ОО», 18 часов, 2020г., ИНФОУРОК ««Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2020г. КРИППО «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» биология 36 часов, 2020г. ИНФОУРОК «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС» 108 часов, 2020г. ИНФОУРОК «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС» 108 часов, 2020г. Оператор ПК, 216 часов, 2017г. ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе»,

				24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
15	Мустафаева Ление Хайриевна	Музыкальный руководитель	СЗД	КРИППО «Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа)
16	Найдыч Валентина Терентьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	1.ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72 часа),2020г. 2.ИНФОУРОК «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 часа),2020г. 3.ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
17	Недбай Евгения Игоревна	Педагог-психолог	Первая квалификационная категория	1.ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часов, 2020г. КРИППО «Психологическое обеспечение реализации ФГОС», 72 часа,2018г. ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
18	Паламарук Галина Ивановна	воспитатель	СЗД	НЕТОЛОГИЯ-ГРУПП «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика» (72 часа), 2019г. КРИППО «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДОО»(72 часа), 2019г. ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.
19	Романова Виктория	Педагог-библиотекарь	СЗД	КРИППО «Современные информационные технологии в

	Федоровна			<p>профессиональной деятельности школьного библиотекаря» (18 часов), 2019г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
20	Сажнева Валентина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	СЗД	<p>ИНФОУРОК «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 часа), 2020</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
21	Слесарчук Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	СЗД	<p>КРИППО «Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания музыки в контексте ФГОС», 72 часа, 2018г.</p> <p>ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часов, 2020г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
22	Солодилова Кристина Владимировна	учитель английского языка	СЗД	<p>КПК « Развитие языковых компетенций у студентов», 72 часа, 2019г.</p> <p>ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часов, 2020г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
23	Стамбул Алие Рефатовна	воспитатель		
24	Тахтарова Эльвиза Алиевна	Учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория	В декретном отпуске
25	Тельная Ольга Николаевна	Педагог-организатор	СЗД	КРИППО «Актуальные вопросы воспитательной работы в ОО в условиях современной модели образования» (72 часа), 2019г.

				<p>ЕДИНЬЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
26	Червякова Елена Вадимовна	учитель	Первая квалификационная категория	<p>ИНФОУРОК, «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» 108 часов, 2019г. ИНФОУРОК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2019г. ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2020г. ИНФОУРОК «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в ОО», 72 часа, 2020г. ЕДИНЬЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
27	Шарова Наталья Александровна	воспитатель	СЗД	<p>«Теория и методика ДО и воспитания» 2017 г ЕДИНЬЙ УРОК «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», 24 часа, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и др. ОРВИ в ОО» (16 часов), 2020г.</p>
28	Яльчи Эльвина Асановна	Учитель начальных классов	БК	В декретном отпуске

Повышение квалификации педагогов основной школы; подана предварительная заявка на обучение по ДПД на 2021 год.

Методическая работа в школе также через традиционные коллективные и индивидуальные формы ее организации. Были проведены методические совещания с педагогическими работниками по вопросам внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ООО; по организации личностно-ориентированной работы с педагогическими кадрами в условиях модернизации образования, интеграции системы образования УВК в образовательное пространство России, года экологии и особо охраняемых природных территорий.

Рассмотрение вопросов по подготовке к введению и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО на заседаниях школьных методических объединений.

Собраны и систематизированы подборки методических разработок по вопросам введения ФГОС ДО, НОО, ООО; обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступлений на педсоветах.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 5 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были тщательно подготовлены и

продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Все заседания МО социально-гуманитарного цикла проводились согласно утвержденному плану. Были рассмотрены вопросы по внедрению новых образовательных стандартов.

На первом заседании члены МО проанализировали деятельность МО за прошлый учебный год, результаты итоговой аттестации по русскому языку, рассмотрели темы по самообразованию. Члены МО утвердили план работы МО социально-гуманитарного цикла на новый учебный год. Методические рекомендации по оформлению документации учителей - предметников.

Второе заседание МО было посвящено теме «Новый Федеральный государственный общеобразовательный стандарт - новые цели обучения». Были рассмотрены вопросы по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по подготовке предметных олимпиад. Был определен единый орфографический режим (требования к ведению тетрадей, дневников, работа над ошибками). Учителя-предметники обсудили доклад «Формирование универсальных учебных действий».

На третьем заседании, посвященном анализу результатов административных контрольных работ за I полугодие. Особое место в деятельности МО было уделено применению новых педагогических технологий и работе с одаренными детьми, целью которой является повышение интереса учащихся к предметам, повышение статуса одаренных детей в школе.

На четвертом заседании прослушали и обсудили доклад на тему «Механизмы учета внеучебных достижений: методика формирования портфолио учителя и ученика». Были подведены итоги недели гуманитарных наук.

На пятом заседании: заслушали с целью обмена опытом отчеты учителей по самообразованию. Ознакомилась с новинками литературы. Обсудили результаты участия педагогов, обучающихся в районных, республиканских, всероссийских конкурсах за 2019/2020 учебный год.

В течение года периодически обновляются предметные и тематические стенды.

В течение года педагоги посещали уроки как у педагогов нашей школы, так и коллег в районе. Взаимопосещение уроков показало, что уровень профессионализма учителей растет, все учителя применяют ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

В 2019-2020 учебном году усилия педагогического коллектива будут направлены на качественную подготовку учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА. В сентябре учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений. В течении учебного года учащиеся 4,5,6,8 классов приняли участие во ВПР.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. Заседания ШМО имели практическую направленность.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России».

В течение учебного года проводилась работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. 13 февраля в рамках преемственности учителями начальных классов (Белокурова Л. В., Акутина Т. В.) были даны открытые уроки. Также были проведены совместные мероприятия, учителя познакомили родителей дошкольников с программами, по которым ведется обучение в школе, ребята из детского сада приходили на подготовительные занятия по подготовке к школе.

Анализ результативности обучения по предметам.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2,3,4-х классов по русскому языку, математике окружающему миру

- итоговый контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, по математике, окружающему миру

- итоговые комплексные контрольные работы обучающихся 1-4 классов

По плану работы школы, на основании положения о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Зеленоновский УВК, приказа директора, промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась по русскому языку, математике и окружающему миру.

Цель проведения промежуточной аттестации:

• установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;

• соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Государственного стандарта во всех классах;

• контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Учителями начальных классов были прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике. Курсы и семинары, которые проходили учителя, связаны с повышением ИКТ-компетенции учителя и применением информационных технологий практической деятельности, организации внеурочной деятельности. После прохождения курсов учителя применяли полученные знания в своей работе и делились своим опытом с коллегами.

Анализ прохождения курсов за 5 лет показал - в начальной школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) заседания РМО,
- в) заседания ШМО, школьные совещания, педсоветы,
- г) открытые уроки и мероприятия,
- д) взаимопосещение уроков учителей.

Одно из направлений в методической работе учителей - это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Учащиеся 5 классов принимали участие в муниципальной олимпиаде школьников: Лобода Роман (русский язык) и Данильченко Даниил (математика)

В течение этого года обучающиеся участвовали в различных творческих (Пасхальная ассамблея – Гафурова Алисе 2 кл., Аджигафарова Эсма 3 кл.) и спортивных конкурсах.

Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Отчет о работе ШМО учителей социально-гуманитарного цикла за 2019/2020 учебный год

В 2019/2020 г. учителя ШМО работали над совершенствованием материально-технической базы. Использовали ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари, хрестоматии, справочники.

В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- тщательнее продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными обуч-ся, низко мотивированными обуч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Данные уроки показали высокий уровень мастерства педагогов, творческой активности детей, демократический стиль общения.

Учителя стараются принимать участие в конкурсах педагогического мастерства в сети Интернет, например, дистанционные конкурсы.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей социально- гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Слесарчук М. А., приняла участие в республиканской конференции «Нет коррупции»;

Таким образом, обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку, русскому языку и литературе.

Число участников в конкурсах и олимпиадах уменьшилось.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Затруднения в педагогической работе могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Отчет работы школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла за 2019 – 2020 учебный год.

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение работало по теме: «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».

Цели:

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕМЦ, особенно математике, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

- Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

- Продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, а также ВПР по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

- Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.

- Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

Сообщение Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

(учитель Горшков С.А.)

Доклад «Технология оценивания образовательных достижений учащихся» (учитель Доненко И.И.)

- Доклад «Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы.» (учитель Снегур В.П.)

- Доклад «Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках физики, химии, географии.» (учитель Мищук Н.В.)

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность. Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество обученности учащихся через использование интерактивных технологий.

Модернизация образования, базирующаяся на информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные технологии. Широко используют новые технологии в обучении Келарев Ю.Н., Доненко И.И., Гулович И.А., Снегур В.П., Мищук Н.В., Недбай Е.И., Герасимик М.И.

В течении года были проведены открытые уроки:

Доненко И.И. дала открытый урок в 9 классе (математика) по теме «Площадь трапеции», Келарев Ю.Н. – в 7 классе (физика) по теме «Магнитные явления». Мищук Н.В. - 8 класс (география) «Реки России».

Идеальное сочетание педагогических технологий - это сохранение лучших традиций и использование инноваций в образовании школьников.

Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал и логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Внеклассная работа по предметам осуществлялась через проведение предметной недели естественно – математических наук, участие в интернет конкурсах, викторинах.

Учителями – предметниками ведётся работа с одаренными детьми, через привлечение их к участию в МАН, в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В 2019/2020 учебном году школьники принимали участие в районных олимпиадах, конкурсах.

Учащиеся школы неоднократно занимали призовые места в спортивных соревнованиях: по волейболу

легкой атлетике.

В течение учебного года учителя-предметники Доненко И.И., Снегур В.П., Мищук Н.В., Сажнева В.В. провели большую работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новой форме в 9 и 11 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Учащиеся 11 класса принимали участие в добровольном диагностическом тестировании по математике с целью подготовки к ЕГЭ. Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности. Работа в течении года проводилась очень большая.

Педагоги УВК принимают активное участие в работе Всероссийского образовательного сайта «Инфоурок».

Информирование общественности о введении ФГОС СОО через официальный сайт школы.

Обновлена информационно-образовательная общеобразовательной организации: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов. Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения, сети интернет. Червякова Е.В. является модератором школьного сайта.

Заведующая кабинетом информатики и ИКТ Доненко И.И. оказывает практическую помощь педагогическим работникам школы в поиске информации по вопросам инновационной деятельности и профильного обучения.

Большую роль в организации самообразования учителей играет их тесное сотрудничество с библиотекой школы. В библиотеке продолжают работать и пополняться книжные выставки « Научно-методическая проблема, над которой мы работаем», «В помощь учителю», «В помощь классному руководителю». Действуют сменные рубрики «Информация о новых поступлениях», «Библиотека выписывает», «Прочтите, это интересно».

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, педагогический коллектив принял решение, в следующем учебном году, продолжить работу над научно-методической проблемой школы: «Научно- методическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Руководители ШМО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В первом учебном полугодии прошел отчет по теме самообразования в форме «круглого стола», на котором каждый аттестуемый педагог получил рекомендации для дальнейшей работы по своей теме. Выступления на педагогических советах, совещаниях были построены с учётом педагогических наработок учителей.

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 8 предметных учебных кабинетов. Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

Для контроля над состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, занятий по внеурочной деятельности был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, реализации Руководители ШМО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В первом учебном полугодии прошел отчет по теме самообразования в форме «круглого стола», на котором каждый аттестуемый педагог получил рекомендации для дальнейшей работы по своей теме. Выступления на педагогических советах, совещаниях были построены с учётом педагогических наработок учителей.

Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, созданию условий для участников учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при заместителе директора по УВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным и метапредметным результатам, формированию УУД во время образовательного процесса. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

Руководители ШМО также посещали уроки коллег.

Инновационные технологии, активно используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности учащихся; дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников; организовывать процесс обучения в форме состязания; облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; ощущать значимость результата для каждого учащегося в учебности; практически закреплять полученные знания; формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности.

Активно учителя внедряют в практику работы технологию проектного обучения, ИКТ в образовательном процессе. Участвуя в проектной деятельности, ученики учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний; находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме; планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, даёт положительные результаты в участии обучающихся в предметных олимпиадах, акциях, конкурсах.

Комплексный анализ посещённых уроков и внеклассных мероприятий.

Директор Келарев Ю.Н. в течение 2019/2020 учебного года посетил 69 уроков, заместитель директора Мишук Н.В. - 102 урока и внеклассных мероприятий. После каждого урока был сделан детальный анализ, выработаны рекомендации педагогам (Книга учета посещённых уроков). Анализ каждого урока проводился индивидуально с каждым учителем. Уроки молодых учителей (Гулович И.А., Кренова А.А.) посещались наиболее часто. Посещение осуществлялось с целью ознакомления с их стилем и системой работы, оказания им методической помощи. Уроки опытных учителей посещались, как правило, с целью изучения состояния преподавания предметов, для того, чтобы обобщить их педагогический опыт. Заместитель директора тщательно готовилась к посещению уроков. С этой целью, прежде всего, изучался годовой план работы МБОУ Зеленонивский УВК, классный журнал, дающий представление об успеваемости учащихся по данному предмету за определенный период, а также тема, которая изучалась на предыдущем уроке, обращалось внимание на регулярность и своевременность оценки знаний, на каждый месяц составлялся график посещений уроков, который размещался на стенде в методическом кабинете.

Посещенные уроки опытных учителей в основном показывают, что построены они методически грамотно. Учителя демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: оргмомент, целеполагание, проверка домашнего задания, проверка и актуализация знаний, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы. Учителя используют на уроке: учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ, особое внимание уделяют использованию рисунков, схем, таблиц, графиков, практическим работам, в которых обыгрываются реальные ситуации.

На уроках всегда царит рабочая обстановка, все этапы уроков продуманы. Уровень дисциплины и заинтересованности учащихся на уроках достаточно хороший. Изложение нового материала доступно для всех. Задания для контроля большинством учителей даются трехуровневые: с сильным, средним и слабым уровнем подготовки обучающихся. При проверке и оценке знаний учителя применяют индивидуальный устный опрос, опрос по карточкам, письменный опрос, опрос у доски, решение задач и другие способы опроса.

Со слабоуспевающими детьми учителя проводят индивидуальную работу. Прослеживаются взаимосвязи между новым и ранее изученным материалом. Молодыми педагогами недостаточно внимания уделяется дифференциации обучения и распределению времени на этапы урока. Недостаточно развивается самостоятельность деятельности учащихся, основная форма ведения урока – фронтальная беседа.

Анализ посещенных уроков показал, что педагоги на уроках создают рабочую атмосферу в классе с помощью проблемных вопросов, заданий, способствующих развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез), используя нестандартные формы работы.

Изучение нового материала начинается с определения темы урока, совместной постановки целей урока, объяснения содержания новой темы, увязки ее с ранее пройденным материалом. При изложении нового материала на комбинированном уроке применяются такие методы, как рассказ, беседа, объяснение и значительно реже - лекция.

Закрепление материала большинство учителей проводят в форме беседы (учитель задает вопросы практического характера, интересно формулирует их, дает задание заметить и исправить ошибку отвечающего, продолжить ответ, привести свой пример, задать вопрос отвечающему, прокомментировать ответ), а также в форме самостоятельной работы учащихся под руководством учителя (решение задач, чтение таблиц, диаграмм, составление технологических карт, работа с карточками-заданиями, со

справочной и нормативной литературой, изучение и комментирование иллюстраций в учебниках и других учебных пособиях).

Домашнее задание дается устно или пишется на доске. Учителя объясняют учащимся способы выполнения домашнего задания и помогают определить материал для самостоятельной работы с дополнительной литературой (если это необходимо).

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также следует отметить систематическое применение мультимедиа и использование информационно-компьютерных технологий учителями Мишук Н.В., Акутиной Т.В., Доненко И.И., Белокуровой Л.В., Гулович И.А.

Обсуждение опыта использования новых технологий показало, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению познавательного интереса учащихся, создаёт ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Главное, что мы имеем возможность пользоваться всеми этими ресурсами, исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока. В 2019/2020 учебном году учителям рекомендовано устранить указанные недостатки и не снижать достигнутых результатов, стремиться к их повышению, активнее использовать на уроках новые технологии, приложить все усилия для создания благоприятных условий для проявления творческих способностей учащихся.

Анализ системы внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль имел следующие цели:

1. Оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
2. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- самоанализ.

Формы контроля были разнообразными: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный.

Основными элементами контроля явились:

1. Выполнение всеобуча;
2. Состояние преподавания учебных предметов;
3. Качество ЗУН учащихся;
4. Ведение школьной документации;
5. Выполнение учебных программ;
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
7. Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за выполнением программ и качеством знаний по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине незапланированных дополнительных праздников и выходных дней имелось отставание по программам по некоторым предметам. Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала (слияния близких тем), резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Формы контроля, используемые в 2019/2020 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль в 5, 9, 11 классах;
- Обзорный контроль - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м, 9, 11 классах (вводные контрольные работы); организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; мониторинг физической подготовленности обучающихся; состояние

охраны труда и техники безопасности на уроках химии, технологии; обеспеченность учащихся питанием;

- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам — стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- Комплексно-обобщающий контроль — контроль за работой с мотивированными на учебу учащимися.

В 2019/2020 учебном году изучалось состояние преподавания географии и обществознания. В ходе изучения состояния преподавания перечисленных предметов, уровня учебных достижений учащихся 9,11 классов, кадрового, учебно-методического обеспечения преподавания предметов было организовано не только посещение уроков, но и детальный анализ ранее посещенных занятий, проведены контрольные работы в присутствии администрации, самоанализ работы учителями, преподающими химию и математику в 9-11 классах. По итогам изучения состояния предметов имеются приказы, были обсуждены результаты контрольных работ на заседаниях ШМО.

Традиционно в УВК была организована работа опытных учителей с молодыми педагогами.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Повысить результативность работы с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. Продолжать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
7. Руководителям ШМО регулярно освещать работу методического объединения на информационном сайте школы. Интернет-публикации обсуждать на заседаниях ШМО, сдавать в методическую копилку МК.

1.5 Качество кадрового потенциала

На период самообследования в МБОУ Зеленонивский УВК работают 25 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки, участие в вебинарах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Зеленонивский УВК проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Состав педагогических кадров дошкольных групп:

-старший воспитатель – Данчевская Т. А., – образование высшее, педстаж 18 лет;

-муз.руководитель — Мустафаева Л.Х., - образование высшее, педстаж 21 год.

На сегодняшний день в учебно-воспитательном комплексе работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Из 5 педагогов: с высшим образованием – 3 (67%), средним специальным – 2 (33%). Педагоги изучали опыт внедрения ФГОС ДО в рамках детского сада (взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды). В мае курсы повышения квалификации в Государственном образовательном учреждении дополнительного образования профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт поддипломного педагогического образования» по программе «Воспитательно – образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО» прошла воспитатель Паламарук Г.И., запланированы курсы на 2019 - 2020 уч. год старшего воспитателя Данчевской Т.А., музыкального руководителя Мустафаевой Л.Х.

1.6. Содержание и качество подготовки учащихся, воспитанников

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов.

Анализ

результатов учебных достижений учащихся 5-11 классов МБОУ Зеленонивский УВК за 2019-2020 учебный год (средний балл и качество знаний по УВК)

Предмет	Учебные достижения учащихся по результатам года								Средний балл	Качество знаний %
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык (5-11 классы)	13	17	24	32	39	51	0	0	3,7	49
Литература (5-11 классы)	17	22	28	37	31	41	0	0	3,8	59
Украинский язык (5-11 классы)	13	24	24	44	18	32	0	0	3,9	68
Украинская литература (5-11 классы)	12	22	20	36	23	42	0	0	3,8	58

Крымско-татарский Язык (2-6)	7	35	11	55	2	10	0	0	4,2	90
Крымско-татарская литература (3-6)	4	40	5	50	1	10	0	0	4,3	100
Английский язык (5-11 классы)	10	13	26	34	40	53	0	0	3,6	47
Математика (5-6 классы)	3	17	7	39	8	44	0	0	3,7	56
Алгебра (7-9 классы)	6	16	10	26	22	58	0	0	3,6	42
Геометрия (7-11 классы)	10	17	14	24	34	59	0	0	3,6	41
Алгебра и н.м.а. (10-11 классы)	4	20	4	20	12	60	0	0	3,6	40
География (5-11 классы)	25	33	28	37	23	30	0	0	4	70
Биология (7-11 классы)	25	33	28	37	23	30	0	0	4	70
Химия (7-11 классы)	5	11	17	39	22	50	0	0	3,6	50
Физика (7-11 классы)	9	16	15	26	34	58	0	0	3,6	42
Информатика и ИКТ (7-11 классы)	16	28	29	50	13	21	0	0	4,1	78
История (5-11 классы)	21	28	25	33	30	39	0	0	3,9	61
Общество-знание (6-11 классы)	27	42	12	18	26	40	0	0	4	60
Технология (5-8,10,11 классы)	27	44	25	40	10	16	0	0	4,3	84
ОБЖ (8,10,11 классы)	11	37	14	46	5	17	0	0	4,2	83

Физическая культура (5-11 классы)	60	80	15	19	1	1	0	0	4,8	99
Музыка (5-7 классы)	15	47	11	34	6	19	0	0	4,3	81
Искусство (8-9 классы)	10	42	8	33	6	25	0	0	4,2	75
МХК (10-11 классы)	11	55	5	25	4	20	0	0	4,4	90
ИЗО (5-7 классы)	21	66	11	34	0	0	0	0	4,6	100

Качество знаний начальной школы по основным предметам за 2019-2020 учебный год:

Предмет	Классы					
	2		3		4	
	К.з.	С.б.	К.з.	С.б.	К.з.	С.б.
Русский язык	56%	3,9	57%	3,7	88%	4
Английский язык	69%	4,0	57%	3,7	88%	4
Литературное чтение	75%	4,1	86%	4,3	88%	4,3
Математика	56%	4,1	50%	3,7	88%	4,2
Окружающий мир	75%	4,2	71%	3,9	100%	4,5
Музыка	81%	4,6	86%	4,5	100%	4,8
Изобразительное искусство	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
Технология	100%	4,9	93%	4,5	100%	4,8
Физическая культура	100%	5	100%	5	100%	5

В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов. Результаты техники чтения на конец учебного года

Классы	Всего уч - ся	Норма и выше	Ниже нормы	Качество
1	12	8	4	67%
2	21	17	4	81%
3	13	10	3	77%
4	14	11	3	79%

Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что учителям нужно продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Результаты ВПР-2020

Класс	Предмет	Отметка за 2019/2020 год		ВПР 2020	
		Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
5 класс	Русский язык	3,9	47	3,3	47
	Математика	4	53	3,6	53
	Окружающий мир	3,8	43	3,4	36
6 класс	История	4,0	69	4,0	69
	Биология	3,7	61	3,5	61
	Математика	3,6	47	3,1	27
	Русский язык	3,8	57	3,3	57
7 класс	География	3,5	50	3,5	50
	История	4,1	72	4,1	72
	Биология	4	83	4	83
	Русский язык	3,3	25	3,3	25
	Математика	3,9	60	3,6	40
	Обществознание	4	60	4	60
8 класс	Обществознание	4,1	78	4	78
	Биология	3,8	54	3,5	54
	Русский язык	3,6	62	3,7	50
	Иностранный язык (английский)	3,6	55	2,5	0
	География	3,7	64	3,7	64
	Математика	3,7	63	3,0	9
	Физика	3,5	55	3,5	55
9 класс	История	4,1	70	4,1	70
	Физика	3,3	33	3,0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2019, 2020г.

	Математика		Русский язык	
	2019	2020	2019	2020

	впр	3 четв.	впр	годовая	впр	3 четв	впр	год ов.
	73%	63%	53%	53%	62%	62%	47%	47%
	50%	38%	27%	47%	63%	63%	57%	57%
	44%	44%	40%	60%	55%	66%	25%	25%

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы по ФГОС (ФКГОС) в Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года (по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образован.	предмет	2017-2018 уч.год					2018-2019 уч.год					2019-2020уч.год				
		Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн.балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттестованы	Не аттест.	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттестованы	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5
Основное общее	Русс яз.	9	9	0	3,9	67	8	8	0	3,5	50	14	14	0	3,9	67
	Матем.	9	9	0	4	67	8	8	0	4,6	100	14	14	0	3,9	67

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три* года
(по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образования	предмет	2017-2018 уч. год					2018-2019 уч. год					2019-2020 уч. год				
		Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн. балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттестованы	Не аттест.	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттестованы	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5
Основное общее (9 класс)	Рус яз	14	14	0	3,9	73	14	14	0	3,4	36	10	10	0	3,1	36
	Матем.	14	14	0	3,8	65	14	14	0	3,3	29	10	10	0	3,0	29

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2019	2020
1 Русский язык	44	52
2 Математика	3,1	-
3 Обществознание	43	30
4 Биология	56	25

Динамика участия обучающихся в Олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за три* года

год	предмет	Уровень олимпиады	Кол-во участников			Количество призеров			Количество победителей		
2014/2015	русский язык	районный	4	4	2	-	-	-	-	-	-
		региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	литература	районный	2	3	1	-	-	-	-	-	-
		региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	математика	районный	1	6	3	-	-	-	-	-	-
		региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	районный	2	6	3	1	2	-	-	-	-	

	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
физика	районный	1	2	1	-	-	-	-	-	-
	региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	районный	1	2	2	-	-	-	-	-	-
	региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	районный	1	1	2	1	1	1	-	-	-
	региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	районный	5	7	1	1	1	-	1	-	-
	региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	районный	5	6	1	1	2	-	1	1	-
	региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
искусство	районный	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	региональный	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	районный	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всероссийский	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика участия обучающихся в Международных мониторинговых исследованиях, Всероссийских проверочных работах, Национальных мониторинговых исследованиях, диагностических работах

Диагностические работы

Класс	Предмет	Качество знаний	Средний балл
10	Русский язык	40	3,0
10	Математика	33,4	3,3
10	Обществознание	0	2,3

Сравнивая результаты учебных достижений за 2018-2019 учебный год и результаты диагностических работ:

класс	Предмет	Качество знаний за 2019-2020 учебный год	Средний балл за 2019-2020 учебный год	Качество знаний диагностики (сентябрь 2020)	Средний балл диагностических работ (сентябрь 2020)
10	Русский язык	40	3,6	40	3,0
10	Математика	50	3,8	33,4	3,3
10	Обществознание	66	4,2	0	2,3

Уровень развития детей в дошкольных группах анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольных групп) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	17		20		2		39	?
Качество освоения образовательных областей	11		25		3		39	?

В марте 2020 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников разновозрастной группы от 5 до 7 лет (будущих первоклассников) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в РК, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Vaiber, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой.

1.7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 3629 единиц;

Из него

-учебники-2549

-учебные пособия-50

-художественная литература-893

-справочный материал- 137

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки-126

Число посещений за год-1315

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2194 диска; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 16.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

1.8 Материально-техническая база.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий	
Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса	
Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	Нет
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование 38 ноутбуков, 2 интерактивные панели, 1 МФУ

в дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкально - физкультурный зал – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны, уголки уединения.

Показатели деятельности МБОУ Зеленоновский УВК»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№	Показатели	Единица	Значение	Показатели изменений за период, предшествующий отчетному
	1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	136	133
1.2.	Численность учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования	человек	59	60
1.3.	Численность учащихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования	человек	58	53
1.4.	Численность учащихся осваивающих образовательную программу среднего общего образования	человек	19	20
1.5.	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам годового оценивания.	чел/%	68/51	53/41
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,0
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,1	3,1
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	-	3,1
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации по русскому языку	чел/%	0/0	0/0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации по математике	чел/%	0/0	0/0
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации по русскому языку	чел/%	0/0	0/0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации по математике	чел/%	0/0	0/0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	чел/%	0/0	0/0
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	чел/%	0/0	4/32
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.	чел/%	5/33	0/0
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.	чел /%	0/0	0/0
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	чел/%	53/40	52/44
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров	чел/%	22/17	24/20

	олимпиад, смотров, конкурсов (очное участие), в том числе:			
1.19.1	Муниципального уровня	чел/%	13/10	9/9
1.19.2	Регионального уровня	чел/%	4/3	0/0
1.19.3	Федерального уровня	чел/%	0/0	0/0
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек	0	0
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения.	человек	10	0
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	человек	0	0
1.23	Численность учащихся обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.	человек	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников.	человек	25	25
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел/%	22/88	22/88
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	Чел/%	22/88	22/88
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	Чел/%	0	0
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	Чел/%	3/12	3/12
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	чел/%	1/4	11/44
1.29.1	высшая	чел/%	1/0	4/16
1.29.2	первая	чел/%	1/4	7/28
1.30.	Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1	До 5 лет	чел/%	4/16	2/8
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	8/32	7/28
1.31.	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	2/8	9/35
1.32.	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	6/24	10/40
1.33.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации, деятельности (профстандарт)	чел/%	27/100	27/100
2	инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на, одного учащегося	единиц	26	14
2.3.	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	%	100	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв .м	15,2	15,2

Показатели деятельности МБОУ Зеленоновский УВК (дошкольные группы)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

№п/п	Показатели	Единица	Значение	Показатели изменений за период, предшествующий отчетному
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	39	40
1.1.1	В режиме полного дня(10,5 часов)		38	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(5- 6 часов)		1	0
1.1.3.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0	0
1.1.4.	В режиме круглосуточного пребывания.		0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	38	40
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников к общей численности / воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	Человек /(процент)	38/100	40/100
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		1/3	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.		1/3	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования;		1/3	0/0
1.5.3.	По присмотру и уходу.	Человек (процент)	1/3	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения и по болезни на одного воспитанника.	день	5,2	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	5/100	5/100
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование.		3/60	3/60
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).		2/40	2/40
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	Человек/%	0/0	0/0
1.7.4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности.	Человек/%	1/20	1/20
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:		1/20	1/20
1.8.1	Высшая		0/0	0/0
1.8.2	Первая	0/0	1/20	
1.9	Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)		
1.9.1	До 5 лет		2/40	2/40
1.9.2	Свыше 30 лет		2/40	2/40
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет		1/20	1/20
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	1/20	1/20
1.12	Численность педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации/ профессиональную переподготовку/ по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности.		5/100	5/100
1.13	Численность административно-хозяйственных работников, прошедших		5/100	5/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольном образовательном учреждении.	Человек/человек	1/8	1/8
1.15	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников	Да/нет		
1.15.1	музыкального руководителя		Да	
1.15.2	инструктора по физической культуре		нет	
1.15.3	учителя-логопеда		нет	
1.15.4	педагога-психолога		Да	
2.	Характеристика инфраструктуры			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	86	86
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		Да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да	да

Анализ жизнедеятельности МБОУ Зеленоновский УВК позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность МБОУ «Зеленоновский УВК» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками Министерства образования и науки РФ
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

11. Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

12. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

листов (страниц)

Директор МБДОУ
Белгородский ЦВК

В.В. Ковалев

